

**Урок английского языка по теме «That's the rule» в 6 классе  
по УМК «Spotlight» В. Эванс, Д. Дули и др.  
Учитель: Зангирова Наиля Ильясовна,  
учитель МБОУ СОШ № 3 р. п. Сосновоборск.**

**Тип урока** (в рамках системно-деятельностного подхода): урок по изучению и первичному закреплению нового материала и способов действий при аудировании и чтении.

**УУД:**

**Личностные:** воспитание уважения к законам и установленным правилам, навыков гражданского поведения.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель урока и планировать пути ее достижения, оценивать правильность выполнения задания, исходя из критериев.

**Коммуникативные:** оформление своих мыслей в устной и письменной форме, адекватное использование речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, умение взаимодействовать с партнером.

**Познавательные:** умение выражать долженствование и отсутствие необходимости, овладение основами ознакомительного чтения и чтения с извлечением нужной информации, овладение правилами применения глаголов долженствования в ситуации межкультурного общения, написания правил поведения в местах пребывания, активизация лексики по теме «Правила проживания и условия пребывания».

**Межпредметные связи:** безопасность жизнедеятельности.

**Ресурсы:**

**основные** – УМК «Spotlight, 6», В. Эванс, Д. Дули,

**дополнительные** – электронная версия учебника “Spotlight”, персональные компьютеры, экран - доска, презентация, карточки с заданиями.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	УУД
1 Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, ведёт беседу о числе, дне недели, погоде, отсутствующих.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, дежурный сдаёт рапорт.		Проверить готовность к уроку, настроиться на учебную деятельность.
2 Постановка цели и задачи урока	Просит посмотреть на слайд, дать расшифровку пословице. Подводит итоги беседы и ставит цель на урок.	Описывают слайд, высказывают свои ассоциации. Выдвигают свои предположения о теме урока.	Слайд 1,2,3	Целеполагание.
3 Фонетическая зарядка	Предлагает произнести знакомые уже звуки. Контролирует аудирование песни, слушает правильность произношения звуков.	Вспоминают звуки, поют предложенную песню, поднимают карточки со звуками.	Слайд 4,5 Песня из учебника «At the weekend»	Тренировать навыки поискового чтения, участвовать в коллективном пении.
4 Активизация тематической лексики урока	Просит посмотреть на слайд, назвать виды представленных жилищ. Предлагает разделить на группы, выполнить задание на запоминание лексики.	Вспоминают, что им уже известно по данной теме и проявляют готовность к изучению дальнейшей поурочной лексики. Осуществляют взаимопроверку	Слайд 6, работа по группам с карточками.	Проявлять интерес к новому содержанию, уметь работать в группах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
5 Развитие навыков аудирования	Устанавливает короткометражный видеоролик, просит внимательно слушать	Учащиеся слушают запись, делают записи для ответов. Работа осуществляется с	Видеоролик короткометражного фильма	В ходе просмотра ролика осуществлять самоконтроль и

	диктора, отвечать на поставленные вопросы.	целью понимания на слух иноязычного текста.		контроль аудирования.
6 Работа с учебником	тренирует новую лексику, просит ответить на вопросы.	Читают, запоминают новые слова, отвечают на поставленные вопросы.	Слайд 6 Учебник упр. 1 стр. 76	Анализировать и отбирать необходимый лексический материал.
7 Аудирование буклета	Включает запись с чтением буклета. Контролирует аудирование учащимися.	Внимательно слушают текст, отвечают на вопрос.	Учебник упр. 2 стр. 76	Уметь прогнозировать содержание текста.
8 Осмысление незнакомой лексики	Предлагает найти в тексте выражения	Ищут в тексте английские эквиваленты предложенных выражений.	Работа устная.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
9 Внесение поправок	Предлагает отметить соответствующими знаками предложения после прослушивания буклета.	Отмечают знаками соответствующие предложения.	Учебник упр. 3 стр. 76	Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
10 физкультминутка	Предлагает встать и спеть песню, сопровождая её движениями.	Встают в круг, поют песню, обращаясь друг к другу.	Слайд 8 Запись песни.	Оценивать уровень собственной языковой компетенции и свой вклад в работу класса.
11 актуализация знаний	Напоминает случаи употребления модальных глаголов must, mustn't, cant.	Внимательно слушают правила.	Слайд 9, 10. Учебник упр. 4 стр. 79.	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации, проявлять интерес к новому содержанию
12 закрепление	Контролирует выполнение упражнения.	Выполняют упражнение.	Учебник упр. 5 стр. 77	Проявлять умение применять на практике полученные знания.
13 рефлексия Подведение итогов урока.	Организует беседу по достигнутым в ходе урока результатам. Объясняет	Делают выводы по поставленным в начале урока вопросам,		

	сущность домашнего задания: 1. РТ стр. 47 2. Упр. 7 стр. 77 «My room rules» составить постер.	записывают домашнее задание.		
--	---	------------------------------	--	--

### Самоанализ урока английского языка в 6 классе

#### по теме: «Таковы правила»

Преподаватель: Зангирова Наиля Ильясовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 р. п. Сосновоборск, стаж 12 лет.

Урок «**That's the rule**» был проведен в системе уроков по модулю 8 учебника для 6 класса.

Его цель – на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической речи), чтения, письма. К задачам я отнесла

- активизация изученной ранее тематической лексики; мотивирование на дальнейшее изучение темы;
- развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение);
- развитие умений выбора необходимой информации (поисковое чтение);
- развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь);
- развитие монологической речи; формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своем доме);
- развитие умения выборочно понимать на слух необходимую информацию;
- развитие умения писать краткое резюме.

Достижение поставленных целей активизировало познавательную и речемыслительную деятельность учащихся. Также способствовало формированию ключевых компетенций учащихся: социокультурной, через осознание ими уважения к людям посредством иностранного языка; речевой компетенции: через развитие умения осуществлять иноязычную коммуникацию в новых ситуациях общения.

В данном классе 19 человек.

По типу данный урок является уроком знакомства в изучении темы «Правила» («Rules and regulations»). Предусмотрено неоднократное обращение к материалу предыдущих уроков в течение занятия, что позволяет обобщить и систематизировать знания и умения по данной теме.

Содержание данного урока работает на дальнейшее использование освоенного лексического материала не только в учебных ситуациях, но и в реальных жизненных.

Форма урока - эвристическая беседа.

Начало урока прошло организованно, учащиеся сами определили тему и цель урока.

Все последующие этапы урока и их компоненты были соотнесены с ведущей целью урока, не были изолированы, а связаны единством темы. Учитывался обще дидактический принцип обучения - последовательность всех компонентов в структуре, обучение «от простого к сложному». Этапы урока были соединены вербальными связками с целью плавного перехода от одного этапа к другому, от одного задания к другому.

Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный и хоровой режим работы), ученик – класс. Устные задания чередовались с письменными и звуковыми, также проводилась работа с презентацией, использовались заранее подготовленные наглядные средства обучения, которые способствовали развитию речи учащихся.

Обстановка психологического комфорта способствовали выполнению намеченных целей урока. Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося работу была использована вербальная похвала (good, excellent, very well, you are right), а также индивидуальный подход к каждому ученику.

На уроке были использованы электронные образовательные ресурсы, такие, как мультимедийная презентация, аудиофайл на английском языке. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

В ходе урока использовалась технология коммуникативного обучения иностранному языку, технология обучения в сотрудничестве, что позволило сделать каждого ученика активным участником процесса овладения иноязычной компетенцией.

В конце урока была дана оценка проделанной работе, дана похвала высокой активности учащихся на уроке. Был подведен итог урока - вывод о проделанной работе - что было усвоено хорошо, что вызвало затруднение. За хорошую работу на уроке и активность были поставлены отметки, что играет большую роль в развитии мотивации дальнейшего изучения языка.

Домашнее задание было объявлено. На этапе информации о домашнем задании я предложила написать о правилах, действующих дома у учащихся и инструктировала их.

Можно считать, что обучающая цель урока была достигнута полностью - это показали результаты умения применять глаголы долженствования в ситуации общения к концу урока.

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houses do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?
- 5 Where do Robinsons relax?
- 6 What is Tom interested in?
- 7 What is Mrs. Robinson?
- 8 How many cups of tea a day do British people drink?

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houses do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?
- 5 Where do Robinsons relax?
- 6 What is Tom interested in?
- 7 What is Mrs. Robinson?
- 8 How many cups of tea a day do British people drink?

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houses do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?
- 5 Where do Robinsons relax?
- 6 What is Tom interested in?
- 7 What is Mrs. Robinson?
- 8 How many cups of tea a day do British people drink?

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houes do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?
- 5 Where do Robinsons relax?
- 6 What is Tom interested in?
- 7 What is Mrs. Robinson?
- 8 How many cups of tea a day do British people drink?

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houses do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?

**Answer the questions:**

- 1 Where do most British people live?
- 2 What types of British houses do you know?
- 3 What the unusual houses in Britain?
- 4 What is the main home in Britain?

<p>5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>	<p>5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>
<p><b>Answer the questions:</b>  1 Where do most British people live?  2 What types of British houses do you know?  3 What the unusual houses in Britain?  4 What is the main home in Britain?  5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>	<p><b>Answer the questions:</b>  1 Where do most British people live?  2 What types of British houses do you know?  3 What the unusual houses in Britain?  4 What is the main home in Britain?  5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>
<p><b>Answer the questions:</b>  1 Where do most British people live?  2 What types of British houses do you know?  3 What the unusual houses in Britain?  4 What is the main home in Britain?  5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>	<p><b>Answer the questions:</b>  1 Where do most British people live?  2 What types of British houses do you know?  3 What the unusual houses in Britain?  4 What is the main home in Britain?  5 Where do Robinsons relax?  6 What is Tom interested in?  7 What is Mrs. Robinson?  8 How many cups of tea a day do British people drink?</p>