

Конспект логопедического занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью (ЗПР и трудностями в обучении, обусловленными интеллектуальными нарушениями)

ТЕМА: БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Цель: закрепить знания учащихся о правописании безударных гласных.

Задачи:

1. Обогащение и активизация словаря;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя;
3. Развитие памяти, внимания и мышления.

Оборудование: перфокарты.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! Сейчас сядут те ученики, у кого имя начинается со звука «в». Теперь те, у кого со звука «т». А теперь садятся все остальные.

- Ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число.

2. Закрепление пройденного материала.

- Давайте вспомним, какая тема была на предыдущих занятиях. (Безударные гласные).

- Что мы знаем о безударных гласных?

- Сегодня мы с вами продолжим данную тему. Будем тренироваться в подборе проверочных слов, находить пропущенные буквы в словах.

На карточках записаны слова с пропущенными безударными гласными, нужно подобрать проверочные слова и вставить пропущенную безударную гласную. (Дети выходят по очереди к доске и записывают проверяемое и проверочное слово по парам, ставят ударение и подчеркивают безударную гласную). (Все пишут с доски).

Б...ЕЦ - П...СЬМО – СЛ...Н –

ПЛ...ТА – П...ЛЯ – Р...ДЫ –

М...РЯК – СТ...РИК – КЛ...ВАТЬ –

ВР...ДИТЬ – ТР...ЩАЛ – КР...ЧАЛ –

В...ЗЖАЛ – ГР...ХОТАЛ - СП...ШИЛ

ПОЛ...ВАЛ – СТ...РОЖИЛ – Ш...ГАЛ –

СМ...ТРЕЛ – БЛ...СТЕЛ – СТ...РАЛ –

УР...НИЛ – В...ЗИЛ – К...СИЛ

- Следующее задание: Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках пишите проверочные слова. Перед вами карточки, пишем на карточке.

Образец: старый (час) часовщик

Старый (_____) часовщик.

Толстое (_____) бр...вно.

Спелые (_____) хл...ба.

Молодая (_____) тр...ва.

Заячи (_____) сл...ды.

Высокая (_____) ст...на.

- Прочтите словосочетания, составьте с ними предложения (устно), подчеркните безударные гласные.

Больной ребёнок, кленовый лист, домашнее задание, дождевые капли.

Прочтите полученные предложения, назовите безударные гласные.

- Работа на карточках. Вставьте пропущенные буквы.

Пришла в...сна. В...да на р...ке стала сп...дать. Низкие м...ста всё ещё были залиты водой. По высоким б...регам синели льдины. В оврагах л...жал снег.

Прочтите предложения, назовите вставленные буквы и объясните почему вы вставили эти буквы.

Логопедическая физминутка.

3. Проверочный диктант.

После написания диктанта логопед выясняет у учащихся, какие слова для них были трудными. Разбираются эти слова, если допущена ошибка, ученики её исправляют.

Буря в лесу.

Небо быстро почернело. Надвигалась тёмная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. Ветер гудел. Деревья стонали, как живые. Хлынул дождь. Но скоро ветер стих. Дождь перестал, мягко падали на землю дождливые капли. В небе опять засияли звёзды.

4. **Итог занятия.** Чему научились на занятии?

- Какие задания понравились больше?

- Вы все большие молодцы! Занятие закончилось.