

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования Сосновоборского района

МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам по УВР

Ильина О. Н.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Столярова О. В.
Приказ №160 -1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 2 классов

р. п. Сосновоборск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НООМКОУ базовой НОШ. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России», имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам (2012 г.) и авторская программа комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколовой, Москва, издательство «РОСТ», 2015г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи»

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

- Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
- Систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с

последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

- Учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
- Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;
- Использование разнообразных форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- технология развивающего обучения;
- системно - деятельностный.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Слово
2. Предложение и словосочетание
3. Текст
4. Культура общения

Рекомендуемая модель занятий:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории. Для организации занятий используется читальный зал библиотеки, актовый зал, филиал городской детской библиотеки.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи»

Цель:

- повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие речи» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса в 2 классе отводится 1 час в неделю. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Речь. Техника и выразительность речи.(2ч)

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.(13ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Текст. (17ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.(2ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Техника и выразительность речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

По окончании учебного курса «Развитие речи» обучающиеся должны

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				предметные умения	УУД (формирование познавательных, коммуникативных и результативных действий)
1.	Слово.	9	текущий, итоговый	Уметь: - устанавливать	Р - определять и формулировать цель деятельности на уроке с

2.	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	текущий, итоговый	<p>связь слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный, вопросительный знак в конце; - определять тему текста и озаглавить его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения; - устанавливать связь по смыслу между частями текста; - писать изложение по вопросам текста из 30 – 45 слов; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему, по наблюдениям, по ситуации; - использовать при записи текста красную строку 	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. <p>П – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
----	--	----	----------------------	--	---

3 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		

Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам. Презентация по картине В.М. Васнецова «Богатыри». <i>ИКТ: Работать с электронным словарём. Собирать и анализировать компьютерную информацию</i>
Омонимы, омоформы, омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением. Презентация по картине В.Е. Маковского «Свидание». <i>Редактировать, оформлять и сохранять предложения, тексты с использованием средств ИКТ.</i>
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (8 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями. <i>Создавать план текста и редактировать с добавлением графических объектов. Оформлять и сохранять предложения, тексты с использованием средств ИКТ.</i>
Культура общения.	1	
Научный стиль.	1	
Словари.	1	
Повторение изученного.	2	
Проверь себя.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля. Измерители.</i>
Слово. 9ч					
1		Слово. Повторение изученного в I классе.	1	Слово. Значение слова в речи. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа
2		Определение лексического значения слов.	1	Лексическое значение слова. Развивать умение строить суждения.	текущий, самостоятельная работа
3		Прямое и переносное значение слова.	1	Знакомство с понятием «Переносное значение». Отработка умений распознавать прямое и переносное значение слов. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, индивидуальная работа
4		Однозначные и многозначные слова.	1	Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова». Отработка умений распознавать однозначные и многозначные слова.	опрос, текущий, самостоятельная работа
5		Синонимы.	1	Отработка умений подбирать синонимы. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.	текущий, самостоятельная работа
6		Пословицы и поговорки.	1	Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности	текущий, самостоятельная работа

				внимания.	
7		Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	Развивать умение сочинять загадки.	фронтальный
8		Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	Развивать умение сочинять считалки. Развивать умение строить суждения.	текущий, самостоятельная работа
9		Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	Отработка умений распознавать предложения и словосочетания. Развитие речевых способностей.	итоговый
Текст25ч					
10		Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	опрос
11		Текст. Признаки текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос
12		Текст. Тема текста.	1	Развивать умение определять тему текста.	текущий, самостоятельная работа
13		Текст. Основная мысль текста.	1	Развивать умение определять основную мысль текста. Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа
14		Текст. Опорные слова.	1	Обучение совершенствованию текста, составлению текста по опорным словам. Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа
15		Абзац. Связь предложений в тексте.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном	текущий, самостоятельная работа

				тексте.	
16		Части текста. Опорные слова.	1	Сочинение по наблюдениям	итоговый
17		Деление текста на части. План текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Обучение совершенствованию текста.	текущий, самостоятельная работа
18		Виды плана. Составление планов разных видов.	1	Обучение составлению планов разных видов. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа
19		Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Обучение составлению плана текста с обозначенными частями и..	текущий, индивидуальная работа
20		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. Развитие речевых способностей.	опрос, текущий, самостоятельная работа
21		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в описательном тексте.	текущий, самостоятельная работа
22		Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	Умение пользоваться средствами языковой выразительности.	текущий, самостоятельная работа
23		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	Точное употребление слов в тексте; умение аргументировать своё суждение.	фронтальный

24		Выразительное чтение. Интонация.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа
25		Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	текущий, самостоятельная работа
26		Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	Развитие наблюдательности и умения строить суждения.	текущий, самостоятельная работа
27		Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте.	опрос
28		Сочинение сказки.	1	Обучение сочинению по представлениям.	опрос
29		Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа
30		Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Обучение совершенствованию текста. Развитие речевых способностей.	текущий, самостоятельная работа
31		Изложение-повествование по памяти.	1	Развитие речевых способностей.	текущий, групповая работа
32		Сочинение - сравнительное описание.	1	Обучение совершенствованию текста. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности	текущий, самостоятельная работа

				частей в повествовательном тексте.	
33		Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	Повторение изученного.	итоговый
34		Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1	Повторение и обобщение изученного.	текущий, самостоятельная работа
		Итого	34		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
1.	Слово (16ч.) Многозначные слова.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	
2.	Омонимы, омоформы, омофоны.	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	
3.	Фразеологизмы.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	
4.	Сравнения.	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	
5.	Олицетворение.	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	
8.	Откуда приходят слова.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	
9.	Этимология.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	
10.	Как тебя зовут?	Уметь объяснять происхождение имен.	
11.	Как тебя зовут?	Уметь объяснять происхождение отчеств.	
12.	Наши фамилии.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.	

13.	Топонимы.	Уметь объяснять топонимы.	
14.	Устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.	
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Уметь употреблять фразеологические обороты.	
16.	Проверочная работа.		
17.	Текст (10ч.) Типы текстов.	Уметь различать типы текстов.	
18.	Темы текстов. Опорные слова.	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	
19.	Связь предложений в тексте.	Уметь из предложений составлять текст.	
20.	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	
21.	Цепная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.	
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	
23.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	
24.	Единый временной план текста.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.	
25.	Единый временной план текста.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.	
26.	Единый временной план текста.	Уметь редактировать повествовательные тексты.	
27.	Стили речи(8ч.) Стили речи.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	
28.	Стили речи.	Уметь находить текст в разговорном стиле.	
29.	Культура общения.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	
30.	Научный стиль.	Уметь различать научный текст от других.	
31.	Словари.	Уметь работать со словарями.	
32.	Повторение изученного.	Уметь применить полученные знания.	
33.	Повторение изученного.	Уметь применить полученные знания.	
34.	Проверь себя.		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОСНОВОБОРСК СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Столярова Ольга Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ
ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА**

15.09.23 15:36 (MSK)

Сертификат 00EE4A0E6E80F8BA463656F8A5402DC36C