

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №3
р. п. Сосновоборск
протокол № 7
от «08» мая 2024 г.



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №3
р. п. Сосновоборск
О. В. Столярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления для детского
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Олимпик»
при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №3 р. п. Сосновоборск
Срок реализации: май-декабрь
Возраст: 6,6-17 лет

Автор-составитель: Крик Д.Х.
Акимова Т. Е.

Сосновоборск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	7
2.3. Модуль «Самоуправление»	9
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.11. Модуль «Профориентация»	13
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	13
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) для лагеря «Олимпик» при МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск, разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоить нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобрести социально значимые знания, формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится в течение одного дня лагерной смены).

- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий.

Участие активистов лагеря «Движение Первых» в акциях «Окна России», «Свеча памяти».

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Изучение России, родного Сурского края, рабочего поселка Сосновоборск как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего поселка, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В рамках мероприятия «День памяти и скорби» познакомить детей с подвигами воинов-земляков участников ВОВ.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над

врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Мужества «Неугасающая боль», посвящённый войнам, участникам СВО. Проведение беседы «Взрослый разговор о мире»,

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В лагере «Олимпик» предусмотрен отряд (или 2, в зависимости от наполняемости по возрастам детей). Летняя смена в детском лагере является логическим завершением участия младших ребят в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Воспитательное событие к 100-летию со дня образования первого детского лагеря в Пензенской области «100 лет дорогой детства».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В лагере имеются помещения, в которых комплектуются отряды по количеству площади на 1 ребенка, в соответствии с запросом детей и родителей.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- анализ дня. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД по правилам дорожного движения.

КТД по творческой, по интеллектуальной и др. направленностям.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере будет осуществляться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. В отрядах выбираются: командиры, физорги, редколлегия. Они представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря, подчиняются старшему вожатому.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через: вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся реализуется через социальное партнерство и мастер-классы: МБУ ДО ДЮСШ Сосновоборского района (ФОК «Атлант»), МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района, МБУК МЦ РДК, МБУК «МЦРБ Сосновоборского района», МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Ежедневно в лагере проходят утренние зарядки, по погодным условиям на свежем воздухе.

Проводятся физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты.

Информационные часы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Каждый день ребята заполняют экран настроения, тем самым они оставляют отзыв о проведенном дне.

В лагере оформляются отрядные уголки в игровых комнатах. Тематическое оформление интерьера рекреации 1 этажа.

Облагораживание клумб на территории лагеря.

Все это позволяет детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Акция по уборке территории лагеря «Экологический десант».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. «Будь внимателен на дороге» - беседа с сотрудниками ГБДД. «Безопасный интернет» - информационный час.

Встречи со специалистами, работающими в сфере профилактики и безопасности: психолог, медработник, сотрудники МЧС и полиции и др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Из числа детей ДОЛ «Олимпик» выбираются вожатые. Они помогают в организации мероприятий, ведут фото\видео съемку.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется с целью привлечь родительскую общественность для общего досуга с детьми

Творческий концерт для родителей. Родительские лектории, консультативные встречи с психологом по запросу родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий в целях реализации их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии в районный краеведческий музей.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Проведение профориентационных игр, экскурсий.

Встреча с интересными людьми (Софронова А. М. – заместитель начальника 41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС Главное управление МЧС России по Пензенской области).

Участие в мастер классах.

Посещение организаций (Почта России, 41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС Главное управление МЧС России по Пензенской области).

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

При лагере «Олимпик» создан детский медиациентр (5 человек), который отвечает за освещение мероприятий: сбор информации интересных моментов жизни детского лагеря, видео\фотосъемка мероприятий, размещение информации на сайте школы и в группе ВК, публикация статьи в районной газете.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ №3 р.п. Сосновоборск.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Пришкольный лагерь активно сотрудничает с социальными партнерами: МБУ ДО ДЮСШ Сосновоборского района (ФОК «Атлант»), МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района, МБУК МЦ РДК, МБУК «МЦРБ Сосновоборского района», МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск.

Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Олимпик» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области Фактический адрес:

442571, Пензенская область р. п. Сосновоборск ул. Северная, д. 12- А

Телефон: + 7(841-68) 2-37-61

Электронная почта: mou-soch3@niail.ru

Официальный сайт школы: <https://schkola-nomer3.edu-penza.ru>

Директор: Столярова Ольга Владимировна

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через формирование особой социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и

самостоятельности. Позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: 21 календарный день; сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми инструктаж по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар готовит вкусную и полезную еду.

Кухонный рабочий заботится о чистоте в столовой.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

осуществляется при наличии в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;

- педагогические: тестирование, собеседование, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки и самоанализа.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год посвящён семье (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения		
		Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.		+	+
2.	6 июня – День русского языка		+	+
3.	12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия».		+	+
4.	22 июня - День памяти и скорби.		+	+
5.	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя страна», «Герои нашего времени».		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Торжественное открытие и закрытие смены.		+	+
2.	Тематические творческие, спортивные праздники, фестивали, соревнования.		+	+
3.	Час семьи: Рассказ о семейных традициях. Мои родители. Мои пожилые члены семьи.		+	+
Модуль «Отрядная работа»				

1.	Знакомство детей с режимом дня.		+	+
2.	Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды.		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)				
1.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»		+	+
2.	КТД Подготовка к концерту «Алло! Мы ищем таланты».		+	+
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, дежурные и т.д.).		+	+
2.	Организация деятельности дежурного отряда.		+	+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Деятельность кружковых объединений, секций.		+	+
2.	Деятельность педагога-психолога, тренинги, игры.		+	+
3.	Посещение мероприятий «МБУК БДЦ Кададинский», библиотеки и др.		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.		+	+
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.		+	+
3.	Беседы «Чистота рук», «Полезно и вредно», «Беречь глаз как алмаз», «Ты и телевизор», «Наше здоровье в наших руках».		+	+
4.	Встречи с медработником.		+	+
5.	Забег, посвящённый Международному олимпийскому дню (23 июня).		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.		+	+
2.	Оформление отрядного уголка.		+	+
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)		+	+
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.		+	+
5.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».		+	+
6.	Мастер-классы, посвящённые дню народных художественных промыслов (23 июня)		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.		+	+
2.	Встречи с медработником и беседы о безопасном поведении в лагере и профилактике травматизма.		+	+
3.	Встреча с сотрудниками МЧС и беседа по основам пожарной безопасности.		+	+
4.	Беседы с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры.		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями.		+	+
2.	Совещания с воспитателями по текущим вопросам.		+	+
3.	Инструктаж вожатых и воспитателей педагогом-организатором.		+	+
Модуль «Экскурсии»				
1.	Организация экскурсий в музей, в районную библиотеку.		+	+
2.	Посещение кинотеатра, просмотр фильмов. Выход на пешие экскурсии. Выезд в рамках акции «Культурная суббота».		+	+
Модуль «Работа с родителями»				

1.	Творческий концерт для родителей.		+	+
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			+
Модуль «Профориентация»				
1.	Проведение профориентационных игр.		+	+
2.	Встреча с интересными людьми (Софронова А. М. - заместитель начальника 41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС Главное управление МЧС России по Пензенской области).		+	+
3.	Участие в мастер классах		+	+
4.	Посещение организаций (Почта России, 41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС).		+	+
Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Освещение деятельности детского лагеря в ВК и на сайте школы		+	+
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Сотрудничает с социальными партнерами: МБУ ДО ДЮСШ Сосновоборского района (ФОК «Атлант»), МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района, МБУК МЦ РДК, МБУК «МЦРБ Сосновоборского района», МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск.		+	+
2.	Экскурсия в 41 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС		+	+
3.	Посещение мероприятий МБУК МЦ РДК		+	+
4.	Встречи с интересными людьми		+	+

