

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 рабочего посёлка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
№ 113 от 04.09. 2017г.
Никитина Л. Д.



Рабочая программа
по английскому языку
6 класс

Составитель: Зангирова Н. И.
учитель английского языка

Сосновоборск
2017г.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов

Предметное содержание:

- Страны и национальности;
- Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.
- Моя семья.
- Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

- Притяжательные прилагательные;
- Притяжательные местоимения;
- Притяжательный падеж.

Модуль 2. Вот и мы! 10 часов

Предметное содержание:

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка
- Заявка на обслуживание
- Знаменитые улицы

Языковые средства:

- Употребление числительных
- Предлоги места

Модуль 3. Поехали! 9 часов

Предметное содержание:

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Языковые средства:

- Модальный глагол can
- Употребление Present Simple

Модуль 4. День за днём. 9 часов

Предметное содержание

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Составление расписания дня
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...
- Виды диаграмм

Языковые средства:

- Употребление Present Simple
- Образование прилагательных при помощи суффиксов

Модуль 5. Праздники. 9 часов

Предметное содержание

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов
- Литература Великобритании

Языковые средства:

- Употребление Present Continuous

Модуль 6. На досуге. 10 часов

- Свободное время
- настольные игры
- кукольный театр
- день рождения
- покупка подарка

Языковые средства:

- Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени
- Составные прилагательные

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов

Предметное содержание:

- Жизнь в прошлом
- Хеллоуин
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Языковые средства:

- Простое прошедшее время с правильными глаголами;
- Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов

Предметное содержание:

- Правила и инструкции жизни дома и в общезитии
- Правила поведения в зоопарке
- Высочайшие здания мира
- Покупка билета в театр
- Чистота микрорайона

Языковые средства:

- Модальные глаголы : can, must
- Конструкция HAVE TO.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда
- Рецепт блюда

Языковые средства:

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Имена числительные

Модуль 10. Каникулы. 13 часов**Предметное содержание:**

- Планы на каникулы
- Мой выходной
- Бронирование номера в отеле
- Открытка с отдыха
- Пляжи

Тематическое планирование
105 часов в год, 3 часа в неделю

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов
	Модуль 1. Кто есть кто?	11
1	Вводный урок.	1
2	Члены семьи.	1
3	Кто ты?	1
4	Моя семья.	1
5	Великобритания.	1
6	Семьи.	1
7	Знакомство, приветствие.	1
8	Земля.	1
9	Самоконтроль, самокоррекция.	1
10	Тест 1.	1
11	Книга для чтения.	1
	Модуль 2. Вот и мы!	10
12	Время радости.	1

13	У меня дома. Предлоги места.	1
14	По соседству. Мой микрорайон.	1
15	Знаменитые улицы.	1
16	Дачи.	1
17	Заявка на обслуживание.	1
18	Дополнительное чтение. Математика.	1
19	Самоконтроль. Самокоррекция.	1
20	Тест 2.	1
21	Книга для чтения.	1
	Модуль 3.Поехали!	6
22	Безопасность на дорогах.	1
23	В движении.	1
24	С ветерком.	1
25	Виды транспорта в Лондоне.	1
26	Метро.	1
27	Тест 3.	1
	Модуль 4. День за днём.	12
28	Как пройти?	1
29	Что означает красный цвет.	1
30	День и ночь-сутки прочь.	1
31	Как насчет?	1
32	Мой любимый день.	1
33	Жизнь подростков в Великобритании.	1
34	Привет. Изучающее чтение.	1
35	Назначение/ отмена встречи.	1
36	Вычерчиваем числа.	1
37	Самоконтроль, самокоррекция.	1
38	Тест 4.	1
39	Книга для чтения.	1
	Модуль 5.Праздники.	10
40	Время праздников.	1
41	Отпразднуем.	1
42	Особые дни.	1
43	Шотландские игры.	1
44	Белые ночи.	1
45	Как заказать цветы.	1
46	В зазеркалье.	1
47	Самоконтроль, самокоррекция.	1
48	Тест 5.	1
49	Книга для чтения.	1
	Модуль 6.На досуге.	10
50	Свободное время.	1

51	Игра.	1
52	Скоротаем время.	1
53	Настольные игры.	1
54	Свободное время.	1
55	Покупка подарка.	1
56	Кукольный театр.	1
57	Самоконтроль, самокоррекция.	1
58	Тест 6.	1
59	Книга для чтения.	1
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	10
60	В прошлом.	1
61	Дух Хеллоуина.	1
62	Они были первыми.	1
63	Стальной человек.	1
64	Слава.	1
65	В бюро находок.	1
67	Играя в прошлое.	1
68	Самоконтроль, самокоррекция.	1
69	Тест 7.	1
70	Книга для чтения.	1
	Модуль 8. Правила и инструкции.	10
71	Таковы правила.	1
72	А давай..? Степени сравнения прилагательных.	1
73	Правила и инструкции.	1
74	Вершины мира.	1
75	Московский зоопарк.	1
76	Заказ театральных билетов.	1
77	Чисто ли в твоём микрорайоне.	1
78	Самоконтроль, самокоррекция.	1
79	Тест 8.	1
80	Книга для чтения.	1
	Модуль 9. Еда и прохладные напитки.	10
81	Еда и питье.	1
82	Что в меню?	1
83	Давай готовить!	1
84	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
85	Грибы.	1
86	Заказ столика в ресторане.	1
87	Кулинария.	1
88	Самоконтроль, самокоррекция.	1
89	Тест 9.	1
90	Книга для чтения.	1
	Модуль 10. Каникулы.	15

91	Работа с вводной страницей модуля.	1
92	Планы на каникулы.	1
93	Какая погода!	1
94	Выходные с удовольствием!	1
95	Развитие навыков грамматики. Союзы.	1
96	В Эдинбург на каникулы!	1
97	Сочи.	1
98	Бронирование номера в гостинице.	1
99	Времена. Настоящее продолженное время.	1
100	Пляжи.	1
101	Самоконтроль, самокоррекция.	1
102	Тест.	1
103	Книга для чтения.	1
104	Итоговое тестирование	1
105	Обобщающий урок	1