

10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 29.08. 2017г.
 Никитина Л.Д.



Рабочая программа по иностранному (английскому) языку

Составитель: Кондакова Е.Д.
учитель иностранных языков

Сосновоборск 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно -коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные:

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- **Орфография**
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- **Фонетическая сторона речи**
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых

слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

- **Грамматическая сторона речи**
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также

содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание курса

МОДУЛЬ 1 Тесные узы.

Количество часов 13

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени

МОДУЛЬ 2 Покупки. Подростки и деньги.

Количество часов 13

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфинитивная форма глагола (правила употребления в речи).

МОДУЛЬ 3 Школьная жизнь. (Образование и карьера)

Количество часов 13

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование. идиомы по изучаемой теме.

МОДУЛЬ 4 Охрана окружающей среды.

Количество часов 13

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

МОДУЛЬ 5 Каникулы. Отдых.

Количество часов 13

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

МОДУЛЬ 6 Здоровое питание.

Количество часов 13

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

МОДУЛЬ 7 Развлечения.

Количество часов 13.

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

МОДУЛЬ 8 Технологии.

Количество часов 13.

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

Смотр -защита проектов - 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105час)

Модуль 1. Прочные узы.	13 час
Что значит быть подростком?	1
Дружба, настоящие друзья: новая лексика, аудирование	1
Настоящие времена глагола, словообразование прилагательных	2
Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
Письменная речь: неформальное письмо	1
Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
Дискриминация и защита прав	1
Экология: переработка.	1

Лексический практикум в формате ЕГЭ	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Прочные узы»	1
Модульный тест №1 по теме: «Прочные узы»	1
Модуль 2. Жизнь и деньги	13час
Карманные деньги	1
На что потратить деньги: аудирование и говорение:	1
Инфинитив и герундий. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	2
Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
Письменная речь: короткое сообщение. Аббревиатуры	1
Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1
Межпредметные связи: социальное образование	1
Экология: Загрязнение воздуха.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Жизнь и деньги»	1
Модульный тест №2 по теме: «Жизнь и деньги»	1
Модуль 3. Школа и работа	13час
Школы во всём мире	1
Разнообразие профессий :аудирование и говорение:	1
Будущие времена глагола.	2
Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
Письменная речь: деловое письмо	1
Культура англоязычных стран: школы в Америке	1
Межпредметные связи: право на образование	1
Экология:исчезающие виды.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ.	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Школа и работа»	1
Модульный тест №3 по теме: «Школа и работа»	1
Модуль 4. Экологические проблемы современного мира	13час

Защита окружающей среды	1
Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду: аудирование и говорение:	1
Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	2
Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
Письменная речь: эссе «за» и «против»	1
Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
Дополнительное чтение: фотосинтез	1
Экология: проблема тропических лесов.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Экологические проблемы современного мира».	1
Модульный тест №4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»	1
Модуль 5. Отдых	13 час
Путешествия.	1
Трудности в поездке: аудирование и говорение	1
Артикли. Прошедшие времена глаголов. Словообразование сложных существительных	2
Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
Письменная речь: написание рассказов	1
Культура англоязычных стран: река Темза	1
Дополнительное чтение: география.	1
Экология: загрязнение морей.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ.	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Отдых»	1
Модульный тест №5 по теме: «Отдых»	1
Модуль 6. Еда и здоровье	13 час
Основы правильного питания	1
Плюсы и минусы диеты: Аудирование и говорение	1
Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	2
Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
Письменная речь: доклад	1
Культура англоязычных стран: Шотландия	1
Дополнительное чтение: анатомия	1
Экология: органическое земледелие.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ.	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1

Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Еда и здоровье»	1
Модульный тест № 6 по теме: «Еда и здоровье».	1
Модуль 7. Развлечения	13 час
Телевидение	1
Театр и кин: аудирование и говорение:	1
Страдательный залог. Сложные прилагательные. Словообразование сложных прилагательных	2
Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
Письменная речь: краткое содержание	1
Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
Дополнительное чтение: электронная музыка	1
Экология: бумага.	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ.	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Развлечения»	1
Модульный тест №7 по теме: «Развлечения»	1
Модуль 8. Технология	13 час
Высокие технологии вокруг нас	1
Электронное оборудование и связанные с ним проблемы: аудирование и говорение:	1
Косвенная речь. Словообразование глаголов Словообразование глаголов	2
Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1
Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
Дополнительное чтение: физика	1
Экология: альтернативные источники энергии	1
Лексический практикум в формате ЕГЭ.	1
Грамматический практикум в формате ЕГЭ.	1
Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Технология»	1
Модульный тест №8 по теме: «Технология»	1
Смотр - защита проектов	1