

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 08.09.2017г.
Никитина Л.Д.



Рабочая программа по иностранному (английскому) языку

Составитель: Кондакова Е.Д.
учитель иностранных языков

Сосновоборск 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание

Модуль 1. Celebrations (Фестивали и праздники) -14 час

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.

Способы образования Причастия (I,II).

Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги.

Грамматически времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Наречия. Восклицания.

Определительные придаточные предложения.

Использование прилагательных и наречий в описании.

Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.

Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.

Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения.

Выражения расположения и антипатии.

Письмо описательного характера.

Проект «День Победы».

Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)- 14 час

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня.

Работа по дому, родственные связи, отношения в семье.

Бытовые насекомые.

Соседи.

Павительство.

Фауна, исчезающие виды животных.

Идиоматические выражения, связанные со словом “house”.

Словообразование существительных от прилагательных.

Фразовый глагол “make”.

Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough.

Прямые и косвенные вопросы.

Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.

Выражение неодобрения, порицания, извинения.

Статьи “10 Downing Street”, “In danger”.

Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

Брошюра «Life on Earth with gravity».

Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)- 12 час

Очевидное, невероятное.

Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии.

Сознание, рассказы, замки с привидениями.

Геометрические фигуры.

Стили в живописи, описание картины.

Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений.

Предлоги (dependent preposition).

Словообразование (сложные прилагательные).

Фразовый глагол “make”.

Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.

Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.

Выражения размышления, рассуждения.

Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Technology- Современные технологии- 11 час

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC.

Интернет, подростки и высокие технологии.

Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple).

Придаточные времена (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).

Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).

Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.

Идиоматические выражения, связанные с технологиями.

Предлоги (dependent prepositions).

Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”

Выражения решения проблемы, ответа.

Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство- 14 час

Виды искусства, профессии в искусстве.

Стили в музыке, вкусы и предпочтения.

Классическая музыка, кино, книги, драматургия.

Практика в использовании временных форм глагола.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Наречия меры и степени.

Would prefer /would rather/sooner.

Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).

Предлоги (dependent prepositions).

Фразовый глагол “run”.

Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.

Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов.

Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”.

Выражение мнения, рекомендаций.

Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Town& Community – Город и горожане- 12 час

Люди в городе.

Животные, помощь животным

Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.

Памятники архитектуры в опасности.

услуги населению, транспорт и экология.

Практика в использовании временных форм глаголов.

Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative). Местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns).

Идиоматические выражения, связанные с –sefl.

Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.

Фразовый глагол “check”.

Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).

Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.

Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”.

Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности- 13 час

Эмоциональное состояние, страхи, фобии.

Служба экстренной помощи.

Привычки, питание, здоровье.

Польза и вред компьютерных игр.

Опасные животные.

Решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), конструкции с wish.

Модальные глаголы (Modal Present Forms).

Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.

Связки.

Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.

Фразовый глагол “keep”.

Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).

Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.

Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.

Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.

Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Challenges – Трудности -10 час

Сила духа, самоопределение.

Части тела, повреждения, риски, правила выживания.

Туризм.

Заявление о приеме на работу, биография, органы чувств.
Экология.
Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech).
Местоимения some, any, every.
Предлоги (dependent prepositions).
Антонимы, разделительные вопросы (Question Tags).
Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные».
Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.
Фразовый глагол “carry”.
Словообразование.
Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.
Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.
Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи.
Заполнение анкеты для приема на работу.
Письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.
Проект «О жизни известного человека».

Тематическое планирование
102 часов в год, 3 часа в неделю

№	Содержание темы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Фестивали и праздники. Давайте праздновать! Введение новой лексики.	14 1
2	Предрассудки. Добрые/плохие приметы	1
3-4	Времена группы “Present”	2
5	Особые случаи, торжества. Идиомы с ‘sake’	1
6	Определительные придаточные предложения	1
7	Использование прилагательных и наречий для описания предметов / характеристики людей	1
8	Словообразование.	1
9	Традиции и праздники стран и народов мира	1
10	Татьянин день. Традиции российского народа	1
11	Историческая память, поминовение.	1
12	Тренировочные задания по модулю 1 в формате ОГЭ	1
13	Тест по модулю 1.	1
14	Дополнительное чтение «Пигмалион».	1
15	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Среда обитания.	14 1
16	Насекомые.	1
17-18	Развитие грамматических навыков. Инфинитив,	2

	<i>ing-формы. Наречия too/enough</i>	
19	Города/деревни. Соседи. Развитие навыков устной речи, совершенствование словарного запаса	1
20	Электронное письмо личного характера.	1
21	Словообразование: использование суффиксов для образования существительных из прилагательных. Фразовый глагол: <i>to take</i> .	1
22	Социо - культурный компонент (культура Великобритании). Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
23	Старые северные русские деревни.	1
24	Вопросы экологии: птицы и животные в опасности	1
25	Инфинитив, причастие.	1
26	Тренировочные задания по модулю 2 в формате ОГЭ.	1
27	Тест к модулю 2.	1
28	Дополнительное чтение Бернанд Шоу «Пигмалион».	1
29	Модуль 3. Очевидное – невероятное. Странные существа. Нэсси и другие таинственные чудовища.	12 1
30	Сны и сновидения.	1
31	Времена группы “Past”: прошедшее перфектное и прошедшее перфектное длительное время.	1
32	Употребление <i>used to / would</i> .	1
33	Иллюзии, предположения	1
34	Таинственные истории. Развитие навыков письма 1.	1

35	Словообразование. Фразовый глагол <i>come</i> .	1
36	Сложные прилагательные (два или более слов).Зависимые предлоги.	1
37	Социо-культурный компонент:замки с привидениями в Великобритании.	1
38	Тренировочные задания по модулю 3 в формате ОГЭ.	1
39	Тест по модулю 3.	1
40	Дополнительное чтение «Пигмалион».	1
41	Модуль 4. Технологии. Роботы Чтение текста с извлечением информации	11 1
42	Формы выражения будущего времени в английском языке.	1
43	Жизнь во всемирной паутине	1
44	Мобильные телефоны и прочие технические «новинки»	1
45	Словообразование. Образование существительных из глаголов	1
46	Продажа технических приборов по ТВ и интернету	1
47	Робототехника	1
48	Электронный мусор и экология.	1
49	Тренировочные задания по модулю 4 в формате ОГЭ.	1
50	Тест по модулю 4	1
51	Дополнительное чтение «Пигмалион»	1
52	Модуль 5. Литература и искусство. Виды искусства. Это не может быть искусством. Или может? Профессии в искусстве.	14 1
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1
54	Классическая музыка и композиторы	1

55	Кино, фильмы	1
56	Написание электронного письма: отзыв на книгу, фильм. Описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ филь-	1
57	Словообразование: фразовый глагол 'run', зависимые предлоги.	1
58	Вильям Шекспир. Драматургия.	1
59	В.Шекспир. Венецианский купец.	1
60	Великие произведения искусства:Третьяковская Галерея.	1
61	Дополнительное чтение: «В.Шекспир».	1
62	Жанры кино (драма, комедия, приключение, мюзикл, детектив)	1
63	Тренировочные задания по модулю 5 в формате ОГЭ.	1
64	Тест по модулю 5.	1
65	Дополнительное чтение «Пигмалион»	1
66	МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12
67	Люди в городе, животные, помощь животным.	1
68	Транспорт и дороги. Символы на карте.	1
69	Памятники архитектуры в опасности.	1
70	Страдательный залог. Каузативная форма.	1
71	Социальные службы города (мэрия, полиция, банк, почта, больница, библиотека).	1
72	Прилагательные с эмоциональным оценочным значением.	1
73	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
74	Достопримечательности. Сидней. Австралия	1
75	Проблемы экологии в большом городе.	1

76	Тренировочные задания по модулю 6 в формате ОГЭ.	1
77	Тест по модулю 6.	1
78	Дополнительное чтение. Бернارد Шоу «Пигмалион».	1
79	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	13
80	Страхи и фобии. Расширение лексических единиц	1
81	Службы экстренной помощи. Чрезвычайные ситуации.	1
82	Разговор по телефону	1
83	Условно-придаточные предложения (0,1,2,3 типа)	1
84	Конструкции с wish	1
85	Привычки, питание и здоровье.	1
86	Польза и вред компьютерных игр. Эссе «За» и «против»	1
87	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги. Словообразование.	1
88	Опасные дикие животные	1
89	Личная безопасность и самооборона:	1
90	Тренировочные задания по модулю 7 в формате ОГЭ.	1
91	Тест по модулю 7.	1
92	Дополнительное чтение Бернارد Шоу «Пигмалион».	1
93	Модуль 8. Challenges. Трудности.	10
	Сила духа, самопреодоление. Расширение лексических единиц.	1
94	Экстремальные виды спорта.	1
95	Прямая и косвенная речь.	1
96	Правила выживания, туризм. Идиомы с лексикой по теме «Животные»	1
97	Правила написания заявления о приёме на работу. Фразовые	1

	глаголы. Словообразование.	
98	Знаменитые люди: вдохновляющая И.Слуцкая.	1
99	Экологический уголок. Вызов Антарктиды.	1
100	Тренировочные задания по модулю 8 в формате ОГЭ.	1
101	Тест по модулю 8.	1
102	Дополнительное чтение Бернارد Шоу «Пигмалион».	1