

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2017г.



Приказом директора школы
№ 133 от 29.08.2017г.
Никитина Л.Д.

Рабочая программа по биологии 7 класс

Составитель: Баишева М.В..
учитель географии и биологии

Сосновоборск 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (7 класс) **70 ч/год (2 ч/нед.)**

Введение. (2 часа).

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных (39 часов)

Тема 1. Простейшие. 4 часа

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

Тема 2. Многоклеточные беспозвоночные животные. 18 часов

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих.

Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тема 3. Многоклеточные позвоночные животные. 17 часов

Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. (29 часов)

Тема4. Эволюция строения и функций органов и их систем. 14 часов.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

Лабораторная работа: изучение особенностей различных покровов тела.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Тема5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. 5 часов

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных.

Тема6. Биоценозы. 5 часов

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Тема7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 5 часов

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ 70 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

№ урок а	Тема урока	Коли- чество часов
-------------------------	-------------------	-----------------------------------

	Введение.	(2 часа)
1	История развития зоологии.	1
2	Современная зоология.	1
	Раздел 1. Многообразие животных.	(39 часов)
	Тема1. Простейшие.	4 часа
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	1
4	Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории.	1
5	Л.Р.№1: «Знакомство с многообразием водных простейших».	1
6	Обобщение по теме: «Простейшие».	1
	Тема2. Многоклеточные беспозвоночные животные.	18 часов
7	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1
8	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1
9	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщико, Ленточные.	1
10	Тип Круглые черви. Л.Р.№2: «Знакомство с многообразием круглых червей».	1
11	Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Полихеты.	1
12	Классы Кольцецов: Олигохеты и Пиявки. Л.Р.№3: «Внешнее строение дождевого червя».	1
13	Тип Моллюски. Л.Р.№4: «Особенности строения и жизни моллюсков»	1
14	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1
15	Обобщение по теме: «Губки, Кишечнополостные, Черви, Моллюски».	1
16	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	1
17	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л.Р. №5: «Знакомство с ракообразными».	1
18	Класс Насекомые. Л.Р.№6: «Изучение представителей отрядов насекомых».	1
19	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые. Уховертки, Поденки.	1
20	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
21	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
22	Отряд насекомых Перепончатокрылые.	1
23	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные).	1
24	Обобщение по теме: «Иглокожие, Членистоногие, Насекомые».	1
	Тема3. Многоклеточные позвоночные животные.	17 часов
25	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р.№7: «Внешнее строение и передвижение рыб».	1
26	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1
27	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные, Окунеобразные.	1
28	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1
29	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1
30	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1
31	Класс Птицы. Отряд Пингины. Л.Р.№8: «Изучение внешнего	1

	строения птиц».	
32	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1
33	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1
34	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1
35	Обобщение по теме: «Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы».	1
36	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1
37	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	1
38	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1
39	Отряды млекопитающих: Парнокопытные Непарнокопытные.	1
40	Отряд млекопитающих Приматы.	1
41	Обобщение по теме: «Млекопитающие животные».	1
	Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.	(29 часов)
	Тема4. Эволюция строения и функций органов и их систем.	14 часов
42	Покровы тела. Л.Р.№9: «Изучение особенностей покровов тела».	1
43	Опорно-двигательная система.	1
44	Способы передвижения животных. Полости тела. Л.Р.№10: «Изучение способов передвижения животных».	1
45	Органы дыхания и газообмен. Л.Р.№11: «Изучение способов дыхания животных».	1
46	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
47	Кровеносная система. Кровь.	1
48	Органы выделения.	1
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.Р.№12: «Изучение ответной реакции животных на раздражения».	1
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.Р. №13: «Изучение органов чувств животных».	1
51	Продление рода. Органы размножения.	1
52	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
53	Развитие животных с превращением и без превращения.	1
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
55	Обобщение по теме: «Системы органов».	1
	Тема5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	5 часов
56	Доказательства эволюции животных.	1
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
59	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
60	Обобщение по теме: «Доказательства эволюции».	1
	Тема6. Биоценозы.	5 часов
61	Естественные и искусственные биоценозы.	1
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
63	Цепи питания. Поток энергии.	1
64	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
65	Обобщение по теме: «Биоценозы».	1

	Тема7.Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5 часов
66	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1
67	Одомашнивание животных.	1
68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1
69	Охрана и рациональное использование животного мира.	1
70	Обобщение по теме: «Воздействие человека».	1