

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 01.09. 2017г.
 Никитина Л.Д.



Рабочая программа по информатике 6 класс

Составитель: Ильина О. Н..
учитель информатики

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать

форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета

Объекты и системы. 10 часов

Техника безопасности. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение входит в состав. Отношение является разновидностью. Классификация объектов. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Персональный компьютер как система.

Практические работы:

1. «Работаем с основными объектами операционной системы».
2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»
3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»
4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
5. «Создаем компьютерные документы»

Информационные модели. 11 часов.

Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. Информационное моделирование как метод познания. Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Математические модели. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Многообразие схем.

Практические работы:

6. «Конструируем и исследуем графические объекты».
7. «Создаем графические модели».
8. «Создаем словесные модели».
9. «Создаем многоуровневые списки»
10. «Создаем табличные модели»
11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
12. «Создаем модели — графики и диаграммы»
13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья»

Алгоритмика 8 часов.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.

Создание мультимедийных объектов. 5 часов.

Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создаем линейную презентацию. Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую презентацию.

Практические работы:

14. «Часы».
15. «Времена года».
16. «Скакалочка».

Повторение. 1 часа.

Объекты и системы.

Тематическое планирование 6 класс. ФГОС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Объекты и системы (10 часов)	
1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира.	1
2 - 3	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы».</i>	2
4	Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»</i>	1
5	Отношение «входит в состав».	1
6	Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №3. «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»</i>	1
7	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>	1
8	Системы объектов. <i>Практическая работа №5. «Создаем компьютерные документы».</i>	1
9	Система и окружающая среда.	
10	Персональный компьютер как система	
	Информационные модели (11 часов)	
11	Как мы познаем окружающий мир.	1
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №6. «Конструируем и исследуем графические объекты».</i>	1
13	Определение понятия..	1
14	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №7. «Создаем графические модели».</i>	1
15	Знаковые информационные модели. <i>Практическая работа №8. «Создаем словесные модели».</i>	1
16	Математические модели. <i>Практическая работа №9. «Создаем многоуровневые списки».</i>	1
17	Табличные информационные модели. <i>Практическая работа №10. «Создаем табличные модели».</i>	1
18	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».</i>	1
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Практическая работа №12. «Создаем модели — графики и диаграммы».</i>	1
20	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №13. «Создаем модели — схемы, графы и деревья».</i>	1
21	Использование графов при решении задач.	1
	Алгоритмика (8 часов)	
22	Алгоритмы и исполнители.	1
23	Формы записи алгоритмов.	1
24	Типы алгоритмов. Линейный алгоритм.	1
25	Алгоритм с ветвлением.	1
26	Алгоритм с повторением.	1

27	Исполнитель Чертежник.	1
28	Вспомогательный алгоритм.	1
29	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.	1
	Создание мультимедийных объектов (5 часов)	
30	Мультимедийная презентация.	1
31	Разработка сценария презентации.	1
32	Настройка смены слайдов в презентации. <i>Практическая работа №14 «Часы».</i>	1
33	Анимация в презентации. <i>Практическая работа №15. «Времена года».</i>	1
34	Настройка демонстрации в презентации. <i>Практическая работа №16. «Скакалочка».</i>	1
	Повторение (1 часа)	
35	Обобщение по темам.	1