

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 29.08. 2017г.
Никитина Л.Д.



Рабочая программа

по истории

8 класс

Составитель: Купцов А.И.
учитель истории и обществознания

р.п. Сосновоборск, 2017

Планируемые результаты освоения учебного курса по «Истории» в 8 классе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса История России 8 класс. 46 ч.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. Впервые начала осуществляться масштабная модернизация, затронувшая все слои населения. Начавшиеся преобразования позволили в кратчайший срок ликвидировать отставание России от европейских стран (в промышленном и военном отношении), поставив в один ряд с великими мировыми державами того времени. Россия стала империей. Властная система достигла своего апофеоза — абсолютизма. Страна получила сильную армию и флот, первые элементы промышленности, была заложена основа регулярного государства с развитой чиновничьей системой, дворянское сословие заняло господствующее положение, часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства (принимавших все более светский характер). Развивалась практика этнической и религиозной терпимости.

Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобразователем в истории страны. Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько изменил жизнь Российского государства и населявших его народов, что последствия его реформ сказались на всех жителях огромной страны.

При преемниках Петра наметился отказ от прежней политики общего служения сословий государству в пользу освобождения от службы дворян одновременно с ограничением прав других сословий. В области внешней политики в ряде войн за Польское наследство, с Турцией и Швецией Россия обеспечивает безопасность своих границ и сохраняет и отчасти приумножает петровские завоевания.

Период правления Елизаветы Петровны стал своеобразным временем национального возрождения. В это время Россия окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений.

Политика Екатерины II сочетала стремление к усилению привилегий дворянства наряду с тенденцией укрепления государственной власти. Восстание Пугачева заставило скорректировать прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию. Во внешней политике происходит расширение российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю. Недолгое правление императора Павла характеризуется укреплением абсолютизма, стремлением ограничить привилегии дворянства, а также активным участием России в общеевропейских событиях, связанных с революционными войнами Франции.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. 1 ч.

Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу.

Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Империя Петра Великого. 14 ч.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра. 11 ч.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина».

Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Правление Екатерины II. 10 ч.

Внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.

Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников.

Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.

Восстание Емельяна Пугачева.

Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Россия при Павле I. 3 ч.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Наука и образование в XVIII веке. Культура и быт. 7 ч.

Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр.

Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта.

Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

Содержание учебного курса Новая история. 8 класс. 24 ч.

Новое время: понятие и хронологические рамки. 1 ч.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. 9 ч.

Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в. 8 ч.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения середины в XVIII в. 6 ч.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в.

Тематическое планирование учебного курса по Истории России в 8 классе 46 ч.

№	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение. Россия в XVIII в. От царства к империи.	1
2	Раздел № 1: Рождение Российской империи Петра Великого.	14
3	Предпосылки преобразований Петра I.	1
4	Начало реформ Петра I.	1
5	Северная война.	1
6	Полтавская битва.	1
7	Завершение Северной войны. Ништадтский мир.	1
8	Обновлённая Россия. Цели и характер Петровских реформ.	1
9	Реформы Петра I.	2
10	Общество и государство.	1
11	Тяготы реформ. Народные выступления.	1
12	Личность Петра I.	1
13	«Новая Россия». Итоги реформ.	2
14	Повторительно – обобщающий урок.	1
15	Раздел № 2: Россия при наследниках Петра. 1725 – 1762 г.г.	11
16	Россия после Петра I.	2
17	Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина».	1
18	Внешняя политика при Анне Иоанновне.	1
19	Правление Елизаветы Петровны. Воцарение дочери Петра.	1
20	Внутренняя политика Елизаветы Петровны.	2
21	Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах. Семилетняя война.	2
22	Повторительно – обобщающий урок.	1
23	Защита проектов.	1
24	Раздел № 3: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II	10
25	Восшествие на престол Екатерины II.	1
26	Экономические преобразования. Уложенная комиссия.	1
27	Пугачёвское восстание.	2
28	Российская империя в 1775 – 1796 годах.	1
29	Время жалованных грамот.	1
30	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Русско – Турецкая война 1768 – 1774 г.г.	1
31	Русско – Турецкая война 1787 – 1791 г.г. Разделы Речи Посполитой.	1
32	Русское военное искусство. А.В. Суворов.	1
33	Повторительно – обобщающий урок.	1
34	Раздел № 4: Россия при Павле I.	3
35	Рубеж веков. Павловская Россия. Наследник Екатерины Великой.	1
36	Внешняя политика. Участие в антифранцузской коалиции.	1
37	Заговор против Павла I.	1

38	Раздел № 4: Культура России второй половины XVIII века.	7
39	Развитие образования.	1
40	Архитектура и изобразительное искусство. Театр.	1
41	Быт россиян в XVIII веке.	1
42	XVIII век, блестящий и героический.	1
43	Пензенский край в XVIII в.	1
44	Защита проектов.	1
45	Итоговый урок.	1

Тематическое планирование учебного курса по Новой истории в 8 классе 24 ч.

№	Название разделов и тем уроков	Количество часов
1	Введение: Эпоха Просвещения. Время преобразований.	1
2	Раздел № 1. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	9
3	Великие просветители Европы.	2
4	Мир художественной культуры Просвещения	2
5	На пути к индустриальной эре	2
6	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2
7	Повторительно – обобщающий урок	1
8	Раздел № 2: Французская революция XVIII в.	8
9	Франция в XVIII веке.	1
10	Причины Французской революции.	1
11	Начало Французской революции.	1
12	Французская революция. От монархии к республике.	2
13	Французская революция: Якобинская диктатура. М. Робеспьер.	1
14	Термидорианская реакция. 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
15	Значение Великой французской революции .	1
16	Раздел № 3: Международные отношения середины в XVIII в.	6
17	Международные отношения в XVIIIв.	1
18	Европейская колонизация стран Востока в XVIII в.	1
19	Основные проблемы и ключевые события XVIII в.	1
20	Повторительно – обобщающий урок.	1
21	Защита проектов.	2