

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 413 от 21.08 2017г.
Никитина Л.Д.



Рабочая программа по математике

Составитель: Старикова С.А., Керимова В.З.
учителя начальных классов

Сосновоборск 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы: *-внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

- соотносить результат действия с поставленной целью;

- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного курса предмета

«Математика»

2 класс (136 часов)

Проверь, чему ты научился в первом классе (10 ч)

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.

Подготовка к решению задач.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Построение суммы и разности отрезков.

Сравнение длин отрезков.

Двузначные числа. Сложение и вычитание (53 ч)

Дополнение двузначного числа до «круглого».

Сложение и вычитание величин.

Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Состав числа 11 – 18

Взаимосвязь компонентов и результата сложения.

Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.

Задача (12 ч)

Структура задачи. Запись ее решения.

Взаимосвязь условия и вопроса задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Использование схемы при решении задач.

Схема как способ решения задачи.

Геометрические фигуры. Угол. Прямоугольник и квадрат. (6 ч)

Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник.

Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине.

Прямой угол.

Многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Трёхзначные числа (23 ч)

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.

Чтение и запись трёхзначных чисел.

Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.

Сложение и вычитание сотен.

Единица длины – 1 м. Рулетка.

Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)

Умножение. Переместительное свойство умножения (21 ч)

Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.

Смысл действия умножения.

Умножение на 1 и 0.

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения с числами 8 и 9.

Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.

Единицы времени (3 ч)

Измерение времени.

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.

Геометрические фигуры: плоские и объемные (1 ч)

Геометрические тела

Поверхности: плоские и кривые (1 ч)

Окружность и круг (3 ч)

Уточнение понятий «окружность», «круг».

Итоговое повторение (3 ч)

Тематическое планирование по математике. 2 класс
УМК «Гармония» Н.Б.Истомина
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
Проверь, чему ты научился в первом классе (10 ч)				
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	Урок повторения	Проверить усвоение понятий «число», «цифра», числовое выражение, неравенство, названия компонентов и результатов действий, однозначные и двузначные числа, единицы длины, увеличить на..., уменьшить на ...;	<i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет <i>Предметные:</i> - переводить вербальную модель в предметную; - сравнивать числовые выражения, величины; – выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд; - различать однозначные и двузначные числа; - пользоваться циркулем и линейкой для построения
2	Единицы длины и их соотношение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	Урок повторения		
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок повторения		
4	Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	Урок закрепления		
5	Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения		
6	Контрольная работа №1	Урок контроля ЗУН		
7	Работа над ошибками. Сравнения длин	Урок повторения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	отрезков.			суммы и разности отрезков; - измерять длину отрезка; - переводить единицы длины; - сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины 1дм=10см; - находить закономерности; - осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки.
8	Сравнение длин. Вычислительные навыки и умения.	Урок повторения		
9	Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения		
10	Контрольная работа №2	Урок контроля ЗУН		
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)				
11	Дополнение двузначного числа до «круглого».	Объяснение нового материала	Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд;
12	Сложение и вычитание величин. Сложение.	Комбинированный		
13	Вычитание однозначного числа из круглого.	Комбинированный		
14	Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой.	Комбинированный		
15	Подготовка к решению задач.	Комбинированный		
16	Подготовка к решению задач.	Комбинированный		
17	Контрольная работа №3	Урок контроля ЗУН		
18	Работа над ошибками. Сложение	Комбинированный		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	однозначных чисел с переходом в другой разряд.			<ul style="list-style-type: none"> - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков;
19	Состав числа 11	Объяснение нового материала		<ul style="list-style-type: none"> - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - использовать и применять сочетательное свойство сложения.
20	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный	<p>Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>Совершенствуются умения, необходимые для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять запись задачи; – отличать задачи от рассказа; – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; – решать текстовые задачи арифметическим способом;
21	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	Объяснение нового материала		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки.
22	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд;
23	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Объяснение нового материала		<ul style="list-style-type: none"> - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков;
24	Формирование табличных навыков.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;
25	Контрольная работа №4	Урок контроля ЗУН		<ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять сочетательное свойство сложения.
26	Состав числа 14.	Объяснение нового материала		<p>Совершенствуются умения, необходимые для решения задач.</p>
27	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	Урок закрепления		
28	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	Урок закрепления		
29	Состав числа 15.	Объяснение нового		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
		материала		
30	Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Урок закрепления		
31	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.	Объяснение нового материала		
32	Контрольная работа №5	Урок контроля ЗУН		
33	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	Объяснение нового материала		
34	Сочетательное свойство сложения.	Урок закрепления		
35	Закрепление пройденного.	Урок закрепления		
36	Закрепление пройденного.	Урок закрепления		
Задача. (12 ч)				
37	Структура задачи. Запись её решения.	Объяснение нового материала	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, схема.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; - соотносить результат действия с поставленной целью <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать
38	Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Объяснение нового материала		
39	Формирование умения читать текст задачи.	Комбинированный		
40	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок закрепления		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
41	Решение задач.	Урок закрепления		<p>возникающие трудности и искать способы их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать задачу, - выделять структурные компоненты, - составлять схему к задаче, краткую запись, - сравнивать виды задач. - читать задачу, - выделять структурные компоненты, - составлять схему к задаче, краткую запись, - сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки; - осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки.
42	Использование схемы при решении задач.	Объяснение нового материала		
43	Решение задач. Приёмы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи.	Объяснение нового материала		
44	Схема как способ решения задачи.	Урок закрепления		
45	Формирование умений решать задачи.	Урок закрепления		
46	Решение задач.	Урок закрепления		
47	Решение задач.	Урок закрепления		
48	Контрольная работа №6	Урок контроля ЗУН		
Геометрические фигуры. Угол. Прямоугольник и квадрат. (6 ч)				
49	Работа над ошибками. Знакомство с углом.	Комбинированный	Геометрические фигуры, угол, виды углов (прямой, тупой, острый), вершины и стороны угла, угольник.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	Сравнение углов по величине. Угольник.			<ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат действия с поставленной целью <i>Метапредметные:</i> - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет <i>Предметные:</i> – чертить прямой, острый, тупой угол; – находить стороны и вершины угла, – сравнивать углы путём наложения; – пользоваться изученной математической терминологией – чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать геометрические фигуры, измерять длину.
50	Острый и тупой углы. Сравнение углов по величине.	Объяснение нового материала		
51	Прямой угол. Угольник.	Объяснение нового материала		
52	Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	Объяснение и закрепление изученного	Прямоугольник, квадрат, многоугольник. Свойства и признаки прямоугольника, квадрата.	
53	Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	Урок закрепления		
54	Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	Урок закрепления		

Двузначные числа. Сложение. Вычитание. 27 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
55	Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Комбинированный	<p>Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.</p> <p>Структура, основные части задачи.</p> <p>Правила нахождения неизвестных компонентов действий.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойство сложения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд; - читать задачу, - выделять структурные компоненты, - составлять схему к задаче, краткую запись, - решать текстовые задачи арифметическим способом, - сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки.
56	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	Объяснение нового материала		
57	Совершенствование вычислительных умений	Комбинированный		
58	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.	Урок закрепления		
59	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений	Урок закрепления		
60	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	Объяснение нового материала		
61	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	Урок закрепления		
62	Совершенствование вычислительных	Урок закрепления		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	навыков и умений. Решение задач.		Решение текстовых задач арифметическим способом. Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании. Структура, основные части задачи.	
63	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
64	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
65	Контрольная работа №7	Урок контроля ЗУН		
66	Работа над ошибками. Решение задач.	Урок закрепления		
67	Формирование вычислительных умений и навыков.	Урок закрепления		
68	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
69	Контрольная работа №8	Урок контроля ЗУН		
70	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
71	Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Объяснение нового материала		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
72	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	Комбинированный		
73	Совершенствование вычислительных умений.	Комбинированный		
74	Формирование вычислительных умений и навыков.	Комбинированный		
75	Совершенствование вычислительных умений.	Комбинированный		
76	Контрольная работа №9	Урок контроля ЗУН		
77	Работа над ошибками. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	Комбинированный		
78	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
79	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок закрепления		
80	Решение задач.	Урок закрепления		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
81	Контрольная работа №10	Урок контроля ЗУН		
Трёхзначные числа. (23 ч)				
82	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.	Объяснение нового материала	<p>Названия разрядов трехзначных чисел. Правила записи и чтения трехзначных чисел.</p> <p>Последовательность чисел в пределах 1000.</p> <p>Разрядные слагаемые.</p> <p>Названия разрядов трехзначных чисел. Правила записи и чтения трехзначных чисел.</p> <p>Последовательность чисел в пределах 1000.</p> <p>Разрядные слагаемые.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды, - образовывать трёхзначные числа. - производить с ними простейшие операции сложения и вычитания вида: $300 + 400$, $900 - 700$: – оформлять запись задачи; – решать текстовые задачи арифметическим
83	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Объяснение нового материала		
84	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Урок закрепления		
85	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	Урок закрепления		
86	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач.	Объяснение нового материала		
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	Урок закрепления		
88	Контрольная работа №11	Урок контроля ЗУН		
89	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Урок закрепления		
90	Чтение и запись трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с	Объяснение нового материала		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	переходом в другой разряд.			способом; – проверять правильность выполненных вычислений
91	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	Объяснение нового материала		
92	Проверка усвоения темы.	Урок закрепления		
93	Проверка усвоения темы.	Урок закрепления		
94	Контрольная работа №12	Урок контроля ЗУН		
95	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.	Объяснение нового материала		
96	Сложение и вычитание сотен.	Объяснение и закрепление изученного		
97	Единица длины – метр. Рулетка.	Объяснение нового материала	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Правила измерения с помощью линейки	<i>Личностные:</i> - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; - соотносить результат действия с поставленной целью <i>Метапредметные:</i> - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по
98	Соотношение единиц длины.	Объяснение нового материала		
99	Соотношение единиц длины. Решение задач.	Урок закрепления		
100	Решение задач. Соотношение единиц длины.	Урок закрепления		
101	Контрольная работа №13	Урок контроля ЗУН		
102	Обобщение и закрепление	Урок закрепления		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	пройденного.			заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия <i>Предметные:</i> – пользоваться изученной математической терминологией; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах
10 3	Обобщение и закрепление пройденного.	Урок закрепления		
10 4	Обобщение и закрепление пройденного.	Урок закрепления		
Умножение. Переместительное свойство умножения. (21 ч)				
10 5	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.	Объяснение нового материала	Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство.	<i>Личностные:</i> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни <i>Метапредметные:</i> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
10 6	Смысл действия умножения.	Объяснение нового материала		
10 7	Смысл действия умножения.	Урок закрепления		
10 8	Умножение на 1 и 0	Объяснение нового материала		
10 9	Подготовка к табличным случаям умножения.	Объяснение и закрепление изученного		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
110	Решение задач.	Урок закрепления	Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство.	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть компоненты и результаты умножения, - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; - читать числовые равенства, - соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями, - интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической, символической), - применять переместительное свойство умножения при вычислении и сравнении выражений; - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения
111	Переместительное свойство умножения.	Объяснение нового материала		
112	Таблица умножения с числом 9.	Объяснение нового материала		
113	Табличное умножение с числом 9. Решение задач.	Комбинированный		
114	Табличное умножение с числом 9.	Комбинированный		
115	Табличное умножение с числом 9.	Урок закрепления		
116	Табличное умножение с числом 9.	Урок закрепления		
117	Решение задач.	Урок закрепления		
118	Контрольная работа №14	Урок контроля ЗУН		
119	Работа над ошибками. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.	Комбинированный	<p>«Увеличить в ...», «увеличить на...», «взять ... раз», табличное умножение.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; - соотносить результат действия с поставленной целью <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	
120	Табличное умножение с числом 8.	Комбинированный		
121	Решение задач	Комбинированный		
12	Решение задач.	Комбинированный		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые		
			понятия	УУД	
2					
12 3	Табличное умножение с числом 8.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «увеличить в ...», «увеличить на...», - находить число, которое в несколько раз больше данного; - записывать числовыми выражениями модели и схемы, - применять табличное умножение при вычислении числовых выражений и задач. 	
12 4	Табличное умножение с числами 8 и 9. Решение задач.	Комбинированный			
12 5	Контрольная работа №15	Урок контроля ЗУН			
Единицы времени. (3 ч)					
12 6	Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год	Объяснение и закрепление изученного	<p>Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с), сутки, неделя, год, месяц, Соотношения между ними.</p> <p>Правила определения времени по часам.</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
12 7	Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год	Комбинированный			
12 8	Измерение времени. Единицы	Комбинированный			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время на часах со стрелками и электронных часах, - применять единицы измерения времени при решении задач.
Геометрические фигуры: плоские и объемные. (1 ч)				
12 9	Представление о плоских и объемных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	Комбинированный	Понятие «плоские» и «объемные» геометрические фигуры. Классификация фигур.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности <p><i>Предметные:</i></p>

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
				<ul style="list-style-type: none"> -различать изученные геометрические фигуры; -распознавать в предметах или их частях геометрические тела; -выполнять их классификацию.
Поверхности: плоские и кривые. (1 ч)				
13 0	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих поверхностей.	Комбинированный	Понятие «плоская» и «кривая» поверхность.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; - соотносить результат действия с поставленной целью <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать вид поверхности в окружающих поверхностях; -анализировать окружающие предметы с точки зрения частей их поверхности.
Окружность и круг. (3 ч)				
13 1	Уточнение понятий	Объяснение нового материала	Окружность, круг, центр окружности, радиус окружности и круга.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности <p><i>Метапредметные:</i></p>
13 2	Уточнение понятий «окружность», «круг».	Объяснение нового материала		
13 3	Уточнение понятий «окружность»,	Комбинированный		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
	«круг».			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить с помощью циркуля окружность, находить центр окружности, обозначать радиус; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге
Повторение пройденного. (3 ч)				
13 4	Повторение и закрепление пройденного.	Урок закрепления		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
13 5	Итоговая контрольная работа	Урок контроля ЗУН		
13 6	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного.	Урок закрепления		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые	
			понятия	УУД
				<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <p><i>Предметные:</i> применять полученные знания в практической деятельности.</p>