

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
Протокол № 13 от 29.08. 2017г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы  
№ 113 от 29.08.2017г.  
Никитина Л.Д.

## Рабочая программа по обществознанию 10 класс (профильный уровень)

Составитель: Купцов А.И.  
учитель истории и обществознания

р.п. Сосновоборск, 2017

## Планируемые результаты

освоения учебного курса **Обществознание (профильный уровень) 10 класс.**

*В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание

### учебного курса Обществознание 10 класс (профильный уровень) 105 ч.

#### Специфика социально – гуманитарного знания (6 ч.)

*Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.*

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

#### Введение в философию (49 ч.)

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии. (6 ч)*

#### Философия человека. (16 ч)

*Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.*

*Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.*

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

#### Знание, сознание, познание. (15 ч)

*Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.*

*Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.*

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные*

*особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.*

### **Социальная философия (12 ч)**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

### **Введение в социальную психологию (50 ч.)**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2 ч)

### **Социальная психология личности (14 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро - и микросреда личности. *Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.* Роль и набор личности. Роль и поведение.

*Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах.*

### **Мир общения (20 ч)**

*Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.*

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика

конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

*Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.*

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. *Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления.*

#### **Психология социальных групп (14 ч)**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.*

## Тематическое планирование

учебного курса по Обществознание 10 класс (профильный уровень) 105 ч..

№ п/п	Названия разделов, тем уроков	Количество часов
1	<b>Раздел № 1. Специфика социально – гуманитарного знания.</b>	<b>6</b>
2	Наука и философия: естественно – научные и социально гуманитарные знания.	1
3	Классификация социально-гуманитарных наук.	1
4	Основные специальности в области социально-гуманитарного знания.	2
5	Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.	2
6	<b>Раздел № 2: Введение в философию.</b>	<b>49</b>
7	Специфика философского знания.	1
8	Основные функции философии.	1
9	Первые философские учения. Индия.	1
10	Философия в Новое и Новейшее время.	1
11	Становление общественных наук.	1
12	Русская философская мысль.	1
13	1. Происхождение человека и становление общества. 2. Человек как результат биологической и социокультурной революции.	2
14	1. Сущность человека как проблема философии. 2. Социальная сущность деятельности.	2
15	1. Общество и общественные отношения. Общество и природа. 2. Общественные отношения.	2
16	1. Общество как развивающаяся система. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	2
17	1. Типология обществ. Традиционное общество. 2. Становление индустриального общества. Современное постиндустриальное общество.	2
18	1. Историческое развитие человечества: теория локальных цивилизаций. 2. Теория общественно – экономических формаций. 3. Теория постиндустриального общества.	3
19	Исторический процесс.	1
20	1. Проблема общественного прогресса. 2. Критерии прогресса. 3. Многообразие путей и форм общественного развития.	3
21	1. Свобода в деятельности человека. 2. Свобода и ответственность. 3. Что такое свободное общество.	3
22	1. Деятельность людей и её многообразие. 2. Потребности и интересы. 3. Виды деятельности. Творчество.	3
23	Содержание и формы духовной деятельности.	1
24	Трудовая деятельность.	1
25	1. Политическая деятельность. 2. Политические действия. 3. Власть и властная деятельность.	3
26	1. Проблема познаваемости мира. 2. Познание как деятельность.	3

	3. Чувственное и рациональное познание.	
27	1. Истина и её критерии. 2. Абсолютная и относительная истина	2
28	1. Многообразие путей познания мира. Народная мудрость и здравый смысл. 2. Познание средствами искусства. Околонаучные знания.	2
29	1. Научное познание. 2. Дифференциация и интеграция научного познания.	2
30	1. Социальное познание. 2. Обыденное и научное социальное знание.	2
31	1. Знание и сознание. 2. Теоретическое и обыденное сознание.	2
32	1. Самопознание и развитие личности. 2. Развитие самосознания и формирование личности.	2
33	<b>Раздел № 3: Введение в социальную психологию.</b>	<b>50</b>
34	Социальная психология как наука.	1
35	Предмет социальной психологии.	1
36	1-2. Индивид, индивидуальность, личность 3. Структура личности.	3
37	1. Возраст и становление личности. 2. Периодизация развития личности. 3. Возраст и становление внутреннего мира.	3
38	1. Направленность личности. 2. Структура направленности личности. 3. Жизненные цели и социальные установки.	3
39	1. Общение как обмен информацией. 2. Средства общения. 3. Особенности общения в современном мире.	3
40	1. Общение как взаимодействие. 2. Стратегия взаимодействия в процессе общения. 3-4. Общение в юношеском возрасте.	4
41	1. Общение как понимание. 2. Стереотипы межличностного восприятия.	2
42	1. Малые группы. 2. Какими бывают группы. Референтные группы. 3. Межличностные отношения в группах. 4. Интеграция в группах разного уровня.	4
43	1. Групповая сплочённость и конформное поведение. 2. Конформность. 3. Нонконформность.	3
44	1. Групповая дифференциация и лидерство. 2. Стили лидерства. 3-4. Взаимоотношения в учебных группах.	4
45	1. Семья как малая группа. 2-3. Психология семейных взаимоотношений. 4. Гендерное поведение. 5. Воспитание в семье.	5
46	1-2. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы. 3. Криминализация в асоциальных группах. 4. Антисоциальная субкультура. 5. Криминальные группы.	5
47	1. Конфликт в межличностных отношениях. 2. Поведение личности в конфликте. 3-4. Как успешно разрешать конфликты.	4
48	Повторительно – обобщающие уроки по разделам.	4
49	Итоговый урок.	1