

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08.2017г.



Рабочая программа по русскому языку

Составитель: Старикова С.А., Керимова В.З.
учителя начальных классов

Сосновоборск 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у ученика начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У школьника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного курса предмета «Русский язык»

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формой речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, *загадка*, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Различение звуков и буква. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й']. *Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова.*

Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных **ь** и **ъ**.

Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.*

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. *Представление о значении некоторых суффиксов и приставок*, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи–ши, ча–ща, чу–щу**; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед

другим

согласным (в сочетаниях [ст', з'д', н'т', н'щ', н'ч]; **чк, чн, чт, щн**);

- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;

- произносимые согласные звуки;

- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);

- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;

- разделительные **ь** и **ъ**;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница. лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками **а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.)**. Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч)				
1	Поговорим об ушедшем лете...	Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями, рассуждение на доступные детям темы.	– пользоваться учебником, находить информацию; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Личностные:</u> – осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2	О нашей речи.	Выборочное чтение: нахождение необходимого материала. Отличие письменной речи от устной. Различие предложения и текста.	– анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; – различать произношение и написание слов	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу <u>Регулятивные:</u> -способность к волевому усилию;
3	Что ты знаешь о словах? Знакомство с понятием «предмет».	Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы.	– выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; – выполнять морфологический разбор слова	-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
4	Повторение изученного о группах слов.	Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов.	– делить слова на группы по разным признакам	<u>Познавательные:</u> –пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
5	Звукобуквенный разбор.	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – выделять гласные и согласные звуки; – делить слова на слоги; – выполнять фонетический разбор слова	от заголовка, выделять ключевые слова; - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - строить сообщения в устной форме. -приводить сравнения
6	Звукобуквенный разбор. Закрепление.			
7	Повторение способов обозначения твёрдости - мягкости согласных.	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор слова	классифицировать предметы по заданным критериям;
8	Повторение изученных орфографических правил.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор слова;	-строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: -уметь слушать и слышать учителя;
9	Знакомство со случаями написания ь и его отсутствием в сочетаниях чк, чн, чт. щн)	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять звукобуквенный разбор слова	-задавать вопросы;
10	Мягкий согласный перед мягким - "опасное" при письме место.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выделять в речи мягкие и твердые согласные	-использовать речь для регуляции своих действий; - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь(зд,	Различие согласных звонких и глухих,	– видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;	- учет разных мнений и стрем-

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
	<i>сн, зн, нщ; ст, нт).</i>	мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – соблюдать орфоэпические нормы	ление к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию	
12	Закрепление правила написания ь между двумя согласными.				
13	Входная контрольная работа. Диктант.	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
14	Анализ результатов контрольной работы. Повторение известных способов обозначения звука [й]	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор слова		
15	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ).	Употребление разделительных ь и ъ	– правильно употреблять в письменной речи разделительные ь и ъ; – выполнять звукобуквенный разбор слова; – работать со словарем (алфавит)		
16	Формирование умения использовать разделительный ъ.				
17	Закрепление изученного о разделительных знаках (ь и ъ).		– писать слова с разделительным ь и ъ		
18	Обобщение: три способа обозначения звука [й].	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	– писать слова с йотированными гласными		
19	Повторение изученных орфографических правил.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	– выполнять фонетический и морфологический разбор слова;		
20	Контрольная работа по теме				

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	"Правописание ь и ъ".	Употребление разделительных ь и ъ. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации -видеть «опасные места» в словах и правильно их писать	
21	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками			
Главные опасности места. Как писать без ошибок! (24ч)				
22	Знакомство с понятием "орфограмма".	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова	– видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; – подбирать проверочные слова и объяснять написание слова	
23	Орфограммы безударных и ударных гласных.	Правописание безударных гласных	– сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова	<u>Личностные:</u> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.
24	Орфограммы парных по глухости - звонкости согласных.	Правописание парных звонких и глухих согласных	– находить парные согласные в корне; – подбирать проверочные слова	
25	Непарные по глухости - звонкости согласные - не орфограммы.		– находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
26	Парные по глухости - звонкости согласн. перед непарн. звонкими и [в] - не орфограммы		– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- – определять орфограммы в слове	– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
27	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости.	Орфография. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- – определять орфограммы в слове; – правильно писать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
28	Введение письма с "окошками".	безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Употребление разделительных ь и ъ	– находить в словах орфограммы; – подбирать проверочные слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи	-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
29	Обучение работе с орфографическим словарём.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– работать с орфографическим словарем	Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения;
30	Обучение письму с "окошками" на месте всех буквенных орфограмм.	Правописание безударных гласных, парных звонких и	– выделять буквенные орфограммы в слове; – видеть «опасные места»,	-извлечение необходимой информации из прослушанных

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
31	Тренировка в письме с "окошками" на месте всех орфограмм.	глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Употребление разделительных ь и ъ	объяснять написание слов; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	, прочитанных текстов Коммуникативные: -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по сотрудничеству; -умение слушать собеседника -умение договариваться, находить общее решение.
32	Знакомство с некотор. способ. выбора букв: путём подстановки слов <i>она, оно, они.</i>	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	
33	Закрепление письма с "окошками" и умения решать орфограф. задачи.	Решение орфографических задач	– решать орфографические задачи освоенными способами	
34	Введение памятки 4 с "окошками" на месте неизвестной буквы.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– выполнять письмо с «окошками»; – подбирать проверочные слова; – объяснять написание слов – выделять буквенные орфограммы в слове; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	
35	Закрепление нового способа письма.			
36	Тренировка в письме с "окошками" по памятке 4.			
37	Две орфограммы в безударных слогах.	Орфография. Правописание	– применять изученные орфограммы, объяснять	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
38	Две орфограммы в безударных слогах. Закрепление.	безударных гласных в корне слова. Правописание сочетаний жи-ши	правописание слов	
39	Орфограммы безударных и ударных гласных. Повторение.	Правописание безударных гласных в корне слова.	– выполнять письмо с «окошками»; – выделять буквенные орфограммы в слове; – подбирать проверочные слова	
40	Орфограммы парных по глухости - звонкости согласных. Повторение.	Правописание парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.		
41	Контрольная работа за 1 четверть	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– выполнять письмо с «окошками»; – подбирать проверочные слова; – выделять буквенные орфограммы в слове; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	
42	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками			
43	Деловая речь: написание кулинарных рецептов.	Создание небольшого текста (сочинения)	– создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; – составлять текст по опорным словам	
44	Контрольное списывание	Безошибочное	– без ошибок списывать	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
		списывания текста	несложный текст объемом 70–90 слов	
45	Картинная речь: сочинение загадок.	Создание небольшого текста (сочинения)	– создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; – составлять текст по опорным словам	
ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА (13Ч)				
46	Деловая и картинная речь. Обобщение.	Создание небольшого текста (сочинения)	– создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; – составлять текст по опорным словам	<u>Личностные:</u> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке <u>Регулятивные:</u> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
47	Предложение: его назначение и признаки.	Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении	– анализировать и кратко характеризовать предложение	
48	Построение предложений.	Связь слов в предложении	– составлять предложения; – проводить работу с деформированным предложением; – выполнять синтаксический разбор предложения	
49	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	Различение слова, словосочетания и предложения.	– составлять предложения и записывать их; – анализировать и кратко характеризовать предложение	
50	Составление и запись предложений.	Различение предложения и текста.		

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
		Связь слов в предложении		-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; – уместно пользоваться изученными свойствами	
51	Виды предложений по цели высказывания.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	– анализировать и кратко характеризовать предложение; – определять вид предложения по цели высказывания		
52	Виды предложений по интонации.				
53	Виды предложений. Закрепление.				
54	Построение вопросительных предложений и точный ответ на них.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	– строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – определять виды предложений		
55	Построение ответов на вопрос "почему?".				
56	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.				– составлять побудительные предложения
57	Составление пожеланий.				– составлять несложные монологические тексты по заданной теме; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
58	Письмо с "окошками". Обучающий диктант	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	– выполнять письмо с «окошками»; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
		ХОЧУ СКАЗАТЬ БОЛЬШЕ (12Ч)			

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
59	Знакомство с понятием "текст".	Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста	– отличать письменную речь от устной; – различать предложения от текста	<u>Познавательные:</u> -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера; -установление причинно – следственных связей; -строить рассуждения в форме связи простых суждений. <u>Коммуникативные:</u> -использовать речь для регуляции своих действий; уметь слушать и слышать учителя; -формулировать собственное мнение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации
60	Тема и основная мысль текста.	Различение предложения от текста. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли	– определять основную мысль текста; – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст	
61	Требования к хорошему тексту.	Различение предложения от текста. Признаки текста	– составлять текст по плану и опорным словам; – анализировать и кратко характеризовать предложение	
62	Обдумывание и редактирование текста. Знакомство с памятками "Текст" и "Редактор".	Различение предложения от текста. Признаки текста. Составление поздравлений, писем	– пользоваться памятками; – составлять по плану и опорным словам текст; – работать с деформированным текстом;	
63	Редактирование текстов.	Деформированные предложения. Составление поздравлений, писем	– создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания – редактировать текст	
64	Восстановление и запись деформированных текстов.	Признаки текста. Безошибочное списывание текста	восстанавливать и записывать деформированный текст	
65	Восстановление и запись			

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	деформированных текстов.			
66	Обучающее изложение (№ 265)	Создание небольшого текста изложения	– составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания	
67	Контрольное списывание	Безошибочное списывание текста	-без ошибок списывать несложный печатный текст объемом 70–90 слов	
68	Обучающее изложение "Шустрые зверьки".	Создание небольшого текста изложения	– составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания	
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
70	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками		-подбирать проверочные слова	
Размышляем о словах (17 ч)				
71	Значение слова.	Слово и его значение.	- пользоваться толковым словарем	
72	Знакомство с понятиями "родственные слова", "корень слова".	Выделение корня слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	– подбирать однокоренные слова; – выделять корень в слове; – объяснять значение слова	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и
73	Наблюдение за единым написанием корней в	Выявление родственных слов,	– подбирать однокоренные слова;	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	родственных словах.	нахождение корня	– выделять корень в слове; – объяснять значение слова; – находить способ проверки написания слова	способность регулировать свое поведение -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке Регулятивные: - умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
74	Способ действия для выявления родственных слов и нахождения корня.			
75	Выявление родственных слов и нахождение корня.			
76	Создание текста по готовому началу.	Создание текста по готовому началу	-составлять текст по готовому началу	
77	Общее знакомство с понятием "окончание".	Выделение окончания в словах	– выделять окончание в слове	
78	Составление рассказов на основе прочитанного.	Составление рассказов на основе прочитанного	-составлять рассказы на основе прочитанного	
79	Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий.	Составление поздравлений, писем	– писать поздравление к Новому году; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка)	
80	Рассказ о зимних каникулах "Однажды..."	Создание небольшого текста (сочинения) по заданной тематике	– подбирать однокоренные слова; – выделять корень и окончание в слове	
81	Однокоренные слова	Слово и его значение.		
82	Выделение корня в однокоренных словах.	Выделение корня и окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова		
83	Синонимы.	Слово и его значение.		

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
84	Изменение слов по числам и по "командам" вопросов.	Выделение корня и окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	слова, выделять в них корень; – изменять слова по числам и по «командам» вопросов	
85	Разграничение однокоренных слов и изменений слова.		– изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова	
86	Упражнения в подборе однокоренных слов и изменении слов. Антонимы.			
87	Повторение освоенных способов выбора букв в словах		– решать орфографические задачи	
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова(45 ч)				
88	Проверочные и проверяемые слова	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; – подбирать проверочные слова	Личностные: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -развитие доброжелательности, внимательности к людям,
89	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.		– видеть «опасные места» в словах;	
90	Подбор проверочных слов для названий предметов.		– подбирать проверочное слово;	
91	Подбор проверочных слов для названий предметов. Закрепление.		– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	
92	Подбор проверочных слов для названий предметов. Обобщение.			
93	Объяснение значения слова как способ проверки.	Слово и его значение. Словарное богатство	– объяснять лексическое значение слова как способ	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
		русского языка.	проверки; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	готовности к сотрудничеству и дружбе
94	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Слова обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов	– использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; – образовывать однокоренные слова	Регулятивные:
95	Подбор проверочных слов для названий действий. Закрепление.			-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
96	Подбор проверочных слов для названий действий. Обобщение.			-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
97	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.			-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
98	Подбор проверочных слов для названий признаков предметов.			-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
99	Значение слова и его написание.	Слово и его значение. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	– объяснять лексическое значение слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Познавательные: -установление причинно – следственных связей; – пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; – при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,
100	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня.	Разные способы проверки правописания слов	– подбирать проверочные слова; – отличать проверочные и проверяемые слова	
101	Орфографическое правило.	Орфография. Правописание	– пользоваться орфографическим правилом;	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
		безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов	– подбирать проверочные слова	использовать дополнительные сведения из словарей; – делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. -строить рассуждения в форме связи простых суждений. -умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации Коммуникативные: -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в
102	Способ действия при выборе букв безударн. гласных и парных по глух. - звонк. согл.		– видеть «опасное место» в слове; – подбирать проверочные слова	
103	Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.		к словам с безударными гласными и парными согласными в корне	
104	Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок.	Орфография. Письмо с «окошками» как способа «ухода» от ошибок	– выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;	
105	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач.		– анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове;	
106	Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	– выделять виды орфограмм в слове; – различать произношение и написание слов	
107	Обучающее изложение (Е. Чарушин. "Волчишка")	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	– составлять текст по плану и опорным словам	
108	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		– выполнять правила работы над ошибками	
109	Орфографическая задача на месте сочетаний [сн] и способы её решения.	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на	выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения	
110	Орфографическая задача на месте сочетаний [зн],[ств],[нц],		– выявлять орфографические задачи на месте сочетаний	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	[рц] и способы её решения.	письме мягких согласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	[зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн], определять способы их решения; – соблюдать орфоэпические нормы	данной ситуации
111	Постановка орфографическ. задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение.			
112	Орфографические задачи на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. Закрепление.			
113	Непроверяемые написания.	Работа с орфографическим словарем	– писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова	
114	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Правописание удвоенных согласных в корне слова	– писать слова с удвоенными согласными в корне слова; – находить способ проверки написания слова	
115	Правописание удвоенных согласных в корне слова. Закрепление.			
116	Проверяемые и непроверяемые написания.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	– разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова	
117	Проверяемые и непроверяемые написания. Закрепление.			
118	Решение орфографических задач разными способами.	Разные способы проверки правописания слов:	– видеть «опасное место» в слове»; – подбирать проверочные	
119	Постановка орфографических			

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение.	изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне; – находить способ проверки написания слова	
120	Непроверяемые написания. Повторение.			
121	Правописание удвоенных согласных в корне слова. Повторение.			
122	Контрольная работа по теме "Орфографические задачи в корне слова".	Письмо под диктовку текста	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного текста	выполнять правила работы над ошибками	
124	Подготовка поздравлений к 8 марта.	Составление поздравлений, писем	– создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; – владеть нормами русского речевого этикета	
125	Проверочная работа			
126	Обучающее изложение "Подарок маме".	Работа над изложением по заданной теме. Написание изложения	-писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль	
127	Изложение с выбором заголовка ("Спасён!").	Работа по обсуждению содержания изложения. Написание изложения	– подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
			тексту, объяснять свой выбор; – создавать несложный текст изложения	
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в собственном изложении	– выполнять правила работы над ошибками	
129	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности	- создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике	
130	Написание словесных картин "Вот и весна!".			
131	Написание деловых текстов о признаках весны.			
132	Написание сообщений - телеграмм о признаках весны.			
Как устроены слова? (29 ч)				
133	Строение слова.	Слово и его значение. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	-выделять значимые корень слова по алгоритму	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; _формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -освоение социальных норм проявления чувств и
134	Окончание слова.	Выделение окончания слова	– выделять окончание в слове	
135	Приставка. Суффикс.	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень,	– выделять приставку и суффикс в слове; – называть признаки приставки	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
		приставка, суффикс, окончание).	и суффикса	способность регулировать свое поведение;
136	Значение, употребление и написание приставок.	Обозначение новых слов (однокоренных) с помощью приставок.	– выделять окончание в слове	Регулятивные:
137	Разграничение приставок и предлогов.	Значение приставок.	– разграничивать приставки и предлоги; – правильно писать приставки и предлоги	-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
138	Значение, употребление и написание суффиксов.	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	– правильно употреблять в речи суффиксы; – выделять суффиксы в слове	-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
139	Использование и правильное написание различных частей слов.	Обозначение новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов.	– использовать и правильно писать различные части слов; – выполнять разбор слова по составу	-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
140	Способ действия при анализе состава слова.	Значение суффиксов.	- анализировать и кратко характеризовать слово по составу	Познавательные:
141	Разбор слов по составу.	Разбор слова по составу.		-установление причинно – следственных связей;
142	Наблюдение за значениями частей слов.			-строить рассуждения в форме связи простых суждений.
143	Двойные согласные на границе частей слов.	Написание удвоенных согласных на границе частей слов	– правильно писать двойные согласные на границе частей слова	-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации
144	Правописание корней, приставок и суффиксов.	Правописание корней, приставок и суффиксов	– применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова; – находить способ проверки написания слова	-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера;
145	Выбор разделительного знака (ь или ъ).	Употребление разделительных ь и ъ	-употреблять разделительные ь и ъ	-умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий;
146	Выбор разделительного знака (ъ			

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	или ь). Закрепление.			-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать.
147	Разбор слов по составу.	Состав слова. Однокоренные слова	- анализировать и кратко характеризовать слово по составу	
148	Решение орфографических задач разными способами.	Выполнение упражнений на изученные орфограммы	– правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – находить способ проверки написания слова	
149	Правописание корней, приставок и суффиксов.	Разные способы проверки правописания слов	– применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова; – находить способ проверки написания слова	
150	Использование и правильное написание различных частей слов.			
151	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повторение	Употребление разделительных ь и ъ	- употреблять разделительные ь и ъ	
152	Контрольная работа по теме "Состав слова".	Письмо под диктовку текста (75-80 слов)	– видеть «опасные места» в слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над совершенствованием навыков нахождения, анализа исправления ошибок	– выполнять правила работы над ошибками	
154	Решение орфографических	Выполнение	– видеть «опасные места» в	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	задач.	тренировочных упражнений на изученные орфограммы	слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	
155	Восстановление и запись деформированных текстов.			
156	Знакомство с понятиями "правильно" и "точно".	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	– выбирать более точное проверочное слово; – правильно писать слова на изученные орфограммы	
157	Выбор более точного слова. Словесные картины.			
158	Написание словесных картин.	Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме	– создавать несложные монологические тексты по заданной теме	
159	Значение слов.	Слово и его значение. Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова	– анализировать и кратко характеризовать значение слова; – выделять приставку, суффикс, корень в слове; – работать со словарем	
160	Значение, строение и происхождение слов.			
161	Проверяемые и непроверяемые написания. Повторение.			

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
Перелистаем учебник. Обобщение (9 ч)				
162	Правила правописания безударных гласных в корнях слов. Повторение.	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу	– правильно писать корни родственных слов; – анализировать состав слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Личностные:</u> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение <u>Регулятивные:</u> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; <u>Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения; -извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов
163	Правила правописания парных согласных в корнях слов. Повторение.			
164	Правописание удвоенных согласных в корне слова. Повторение.			
165	Написание словесных картин "Мой четвероногий друг".	Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме	– составлять тексты-описания по плану; – создавать несложные монологические тексты по заданной теме	
166	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Письмо под диктовку текста (75-80 слов)	- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу.	Работа над совершенствованием навыков нахождения , анализа, исправления ошибок	– выполнять работу над ошибками; – находить способ проверки написания слова	
168	Правописание корней, приставок и суффиксов. Обобщение.	Правописание корней, приставок и суффиксов	– применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова;	
169	Восстановление и запись деформированных текстов.	Восстановление деформированных текстов	– находить способ проверки написания слова	
170	Написание поздравлений к	Работа над	- составлять и оформлять	

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
	окончанию учебного года.	составлением поздравлений к окончанию учебного года	письменно поздравления	<u>Коммуникативные:</u> – объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; – эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по сотрудничеству