

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 413 от 21.08 2017г.
Никитина Л.Д.

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 4 класса

Составитель: Гаврина Т.В.
учитель начальных классов

Сосновоборск 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
- *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
- *сознательного отношения к качеству своей речи.*

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.),

- использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, количество часов	Краткая характеристика учебного курса
Знаем – повторим, не знаем- узнаем. 20 часов	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.
Знакомимся со словосочетаниями. 19 часов	Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: <i>какой? какая? где? куда? когда? как?</i> и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: <i>одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)</i> и т. п.).
Проверяем себя. 3 часа	Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.
Пишем объявления. 3 часа	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. 46 часов	Три склонения имен существительных , определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -мя</i>) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах. Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (<i>пальто, метро, кино, шоссе</i>). Морфологическая характеристика имени существительного. Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (<i>рот — рта, во рту, лоб —</i>
	<i>на лбу, лед — льды, во льдах и др.</i>), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (<i>повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей</i> и т.п.). Обращение к словарю « <i>Как правильно изменить слово?</i> » для нахождения верного решения.

	<p>Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p> <p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: <i>фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва</i> и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p>
<p>Учимся писать личные окончания глаголов. 20 часов</p>	<p>Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени <i>родовые</i>), указание других на лицо (поэтому они <i>личные</i>). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы <i>брить, стелить</i> не рассматриваются).</p> <p>Написание ь после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, ь после <i>-ч</i> в неопределенной форме, не с глаголами (повторение).</p> <p>Усиление образительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей <i>как</i> и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (<i>кзал, положил; бежит, бегут; хотят, хочет</i> и др.).</p>
<p>Новое о строении предложений. 19 часов</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об <i>однородных членах</i> предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.</p> <p><i>Сложные</i> предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (<i>и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому</i>), постановка запятых</p>
<p>И снова о главном работнике в языке – слове. 23 часа</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>
<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем. 14 часов</p>	<p>Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику</p> <p>Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета</p> <p>Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение</p>

	<p>за лексическим значением оценочных слов и их функций</p> <p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p> <p>Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах</p> <p>Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки</p> <p>Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование».</p> <p>Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов</p> <p>Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.</p>
<p>Перелистаем учебник. 3 часа</p>	<p>Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка.</p>

Тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем- узнаем (20 часов)		
1.	Перечитаем письмо	1
2.	Обо всём понемногу	1
3.	Систематизация основных орфографических правил	1
4.	Повторение изученного о речи	1
5.	Всё ли ты помнишь о речи?	1
6.	Делаем дневниковые записи	1
7.	Что ты знаешь о словах?	1
8.	Как ты умеешь анализировать слова?	1
9.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1
10.	Состав слова и его значение	1
11.	Разграничение слов по частям речи	1
12.	Повторение изученного о формах глагола	1
13.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	1
14.	Готовимся к проверке своих умений	1
15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1
16.	Знаки препинания.	1
17.	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант теме: «Повторение»	1
18.	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе	1
19.	Изложение: обучение пересказу от другого лица	1
20.	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1
Раздел 2. Знакомимся со словосочетаниями (19 часов)		
21.	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	1
22.	Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1
23.	Продолжение знакомства со словосочетаниями	1
24.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1
25.	Наблюдаем за значениями словосочетаний	1
26.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	1
27.	Закрепление изученного Проверочная работа	1
28.	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	1
29.	Тренировочные упражнения .	1
30.	Кому и в чём подчиняются имена существительные?	1
31.	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	1
32.	Учимся правильной речи	1
33.	Закрепление изученного	1
34.	Диктант по теме: « Знакомимся со словосочетаниями»	1
35.	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1
36.	Правописание наречий	1
37.	Продолжение освоения наречия как части речи	1

38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	1
39.	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1
Раздел 4.Проверяем себя (3 часа)		
40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе	1
41.	Диктант по теме: «Итоги 1 четверти»	1
42.	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	1
Раздел 5.Пишем объявления (3 часа)		
43.	Знакомство с особенностями построения объявлений	1
44.	Создание текстов-объявлений	1
45.	Создание шуточного объявления для одноклассников, для близких дома.	1
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (46 часа)		
46.	Что ты знаешь об именах существительных?	1
47.	Открываем новый секрет имён существительных	1
48.	Формирование умения определять склонение имени существительного	1
49.	Закрепление изученного Формирование умения определять склонение имени существительного	1
50.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	1
51.	Анализ имени существительного	1
52.	Известное правило подсказывает новое	1
53.	Закрепление изученного Анализ имени существительного	1
54.	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных	1
55.	Закрепление изученного . Окончания имён существительных	1
56.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57.	Закрепление изученного Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1
58.	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	1
59.	Склонение имён существительных	1
60.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	1
61.	Закрепление изученного Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных	1
62.	Изложение «Так приходит зима»	1
63.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	1
64.	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	1
65.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1
66.	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	1

67.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей.	1
68.	Повторяем, тренируемся в правильном письме	1
69.	Закрепление изученных вопросов правописания	1
70.	Закрепление вопросов правописания	1
71.	Диктант по теме « имя существительное, имя прилагательное»	1
72.	Работа над ошибками	1
73.	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	1
74.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	1
75.	Закрепление изученного : предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	1
76.	Размышляем, фантазируем, рисуем...	1
77.	Создание словесных этюдов.	1
78.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	1
79.	Части речи-имена	1
80.	Продолжение повторения изученного	1
81.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1
82.	Секреты имён числительных	1
83.	Изменение имён числительных по падежам	1
84.	Сложные числительные и особенности их изменения	1
85.	Учимся пользоваться личными местоимениями	
86.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1
87.	Что известно о неопределённой форме глагола?	1
88.	Образование неопределённой формы	1
89.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать	1
90.	О чём рассказывают глагольные окончания?	1
91.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	1
	Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов (20 часов)	
92.	Имена склоняются, а глаголы...	1
93.	Склонений – три. А спряжений?	1
94.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме	1
95.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1
96.	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	1

97.	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	1
98	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	1
99	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	1
100	Правильные действия – правильная буква	1
101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1
102	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	1
103	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	1
104	Дополняем памятку характеристики глагола	1
105	Применяем знания, совершенствуем умения	1
106	Совершенствование комплекса формируемых умений	1
107	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	1
108	Закрепление изученного. Тест.	1
109	Проверка грамматических, орфографических и речевых умений	1
110	Диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	1
111	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
	Раздел 9. Новое о строении предложений (19 часов)	
112	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») Однородные члены предложения	1
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1
115	Знаки препинания при однородных членах	1
116	Закрепление материала	1
117	Использование в речи предложений с однородными членами	1
118	Предложения бывают сложными	1
119	Общее знакомство со сложными предложениями	1
120	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1
121	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1
122	Подготовка к контрольной работе	1
123	Диктант по теме: «Итоги 3 четверти»	1
124	Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждения	1
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1
126	Обучение написанию объяснительной записки	1
127	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)	1
128	Письменный пересказ текста-рассуждения	1

129	Конструирование текста-рассуждения	1
130	Создание текста-рассуждения	1
	Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове (23 часа)	
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1
132	О словах, которые выходят из употребления	1
133	Объясняем происхождение некоторых слов	1
134	Поговорим о значении слов	1
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	1
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1
137	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1
138	От значения слова – к правильному написанию	1
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1
140	Рассказываем истории некоторых выражений	1
141	Что мы знаем о словах?	1
142	Систематизация знаний о слове	1
143	Упражнения в различных видах разбора	1
144	Чтобы писать грамотно, нужно...	1
145	Систематизация умений	1
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	1
147	Проверяем себя	1
148	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	1
149	Выполнение тестовых заданий	1
150	Выполнение заданий на основе текста	1
151	Контрольный диктант	1
152	Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)	1
153	Знаешь ли, как правильно?	1
	Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 часов)	
154	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1
155	Обучение связи предложений в тексте	1
156	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1
157	Подробное изложение: обучение построению рассказа	1
158	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1
159	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1
160	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать»	1

	сочинение» и её первичное освоение	
161-162	Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	2
163	Написание сочинений-рассуждений	1
164	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	1
165	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков	1
166	Ещё один рассказ по серии картинок	1
167	Письмо учителю	1
Раздел 13. Перелистаем учебник (3 ч)		
168	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.	1
169--170	Размышляем об уроках русского языка.	2

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 4 классе (2017-2018 учебный год)**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Текущий и промежуточ. контроль	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем- узнаем (20 часов)						
1.	Перечитаем письмо	1	УОУР	Фронтальный опрос		
2.	Обо всём понемногу	1	УОУР	Тест		
3.	Систематизация основных орфографических правил	1	УОУР	Работа в ТПО		
4.	Повторение изученного о речи	1	УОУР	Работа в ТПО		
5.	Всё ли ты помнишь о речи?	1	УОУР	Работа в ТПО		
6.	Делаем дневниковые записи	1	УОНЗ	Словарный диктант		
7.	Что ты знаешь о словах?	1	УОУР	Самостоятельн ая работа		
8.	Как ты умеешь анализировать слова?	1	УОУР	Работа по карточкам		
9.	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1	УОУР	Грамматически й разбор		
10.	Состав слова и его значение	1	УОУР	Грамматически й разбор		
11.	Разграничение слов по частям речи	1	УОУР	Грамматически й разбор		
12.	Повторение изученного о формах глагола	1	УОУР	Словарный диктант		
13.	Упражнение в выполнении различных грамматических действий	1	УОУР	Грамматически й разбор		
14.	Готовимся к проверке своих умений	1	УОУР	Работа в ТПО		
15.	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	УОУР	Словарный диктант		
16.	Знаки препинания.	1	УОУР	Работа в ТПО		
17.	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант тема: «Повторение»	1	УРК	Стартовая диагностика		
18.	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе	1	УОУР	Работа в ТПО		
19.	Изложение: обучение пересказу от другого лица	1	УРК	Изложение		
20.	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	УРК	Сочинение		
Раздел 2. Знакомимся со словосочетаниями (14 часов)						
21.	Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	1	УОНЗ	Тест, словарный диктант		
22.	Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1	УОУР	Проверочная работа		
23.	Продолжение знакомства со словосочетаниями	1	УОНЗ	Работа с карточками		
24.	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1	УОУР	Работа в ТПО		
25.	Наблюдаем за значениями словосочетаний	1	УОУР	Работа в ТПО		

26.	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	1	УОУР	Самостоятельная работа		
27.	Закрепление изученного Проверочная работа	1	УОУР	Проверочная работа		
28.	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
29.	Тренировочные упражнения .	1	УОУР	Работа в ТПО		
30.	Кому и в чём подчиняются имена существительные?	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
31.	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач	1	УОУР	Тест		
32.	Учимся правильной речи	1	УОУР	Самостоятельная работа		
33.	Закрепление изученного	1	УОУР	Проверочная работа		
34.	Диктант по теме: « Знакомимся со словосочетаниями»	1	УРК	Контрольная работа		
Раздел 3.Представляем ещё одну часть речи (5 часов)						
35.	Знакомство с особенностями наречия как части речи	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
36.	Правописание наречий	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
37.	Продолжение освоения наречия как части речи	1	УОУР	Самостоятельная работа		
38.	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	1	УОУР	Тест		
39.	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1	УРК	Самостоятельная работа		
Раздел 4.Проверяем себя (3 часа)						
40.	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе	1	УРК	Работа в ТПО		
41.	Диктант по теме: «Итоги 1 четверти»	1	УОУР	диктант		
42.	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений	1	УРК	Самостоятельная работа		
Раздел 5.Пишем объявления (3 часа)						
43.	Знакомство с особенностями построения объявлений	1	УОУР	Работа в ТПО		
44.	Создание текстов-объявлений	1	УРК	Работа в ТПО		
45.	Создание шуточного объявления для одноклассников, для близких дома.	1	УРК	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 часа)						
46.	Что ты знаешь об именах существительных?	1	УОУР	Сл.диктант		
47.	Открываем новый секрет имён существительных	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
48.	Формирование умения определять склонение имени существительного	1	УОУР	Работа в ТПО		
49.	Закрепление изученного Формирование умения определять склонение имени существительного	1	УОУР	Работа по карточкам		
50.	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
51.	Анализ имени существительного	1	УРК	Самостоятельная работа		
52.	Известное правило подсказывает новое	1	УОНЗ	Работа в ТПО		

53.	Закрепление изученного Анализ имени существительного	1	УОУР	Тест		
54.	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных	1	УОУР	Работа по карточкам		
55.	Закрепление изученного . Окончания имён существительных	1	УОУР	Взаимопроверка		
56.	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	УОУР	Сл.диктант		
57.	Закрепление изученного Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1	УОУР	Сл.диктант		
58.	Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?	1	УОУР	Работа в ТПО		
59.	Склонение имён существительных	1	УОУР			
60.	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	1	УОУР	Работа в ТПО		
61.	Закрепление изученного Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных	1	УОУР	Взаимопроверка		
62.	Изложение «Так приходит зима»	1	УОУР	изложение		
63.	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	1	УОУР	сочинение		
64.	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	1	УОУР	Работа в ТПО		
65.	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	1	УОУР	Работа в ТПО		
66.	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	1	УОУР	Тест Сл.диктант		
67.	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей.	1	УОУР	Самостоятельная работа		
68.	Повторяем, тренируемся в правильном письме	1	УОУР	Работа по карточкам		
69.	Закрепление изученных вопросов правописания	1	УОУР	Работа по карточкам		
70.	Закрепление вопросов правописания	1	УОУР	Самостоятельная работа		
71.	Диктант по теме « имя существительное, имя прилагательное»	1	УРК	диктант		
72.	Работа над ошибками	1	УОУР	Работа в ТПО		
73.	Открываем ещё несколько секретов правильной речи	1	УОУР	Тест Сл.диктант		
74.	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	1	УОУР	Самостоятельная работа		
75.	Закрепление изученного : предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	1	УОУР	Работа по карточкам		
76.	Размышляем, фантазируем, рисуем...	1	УОУР	сочинение		
77.	Создание словесных этюдов.	1	УОУР	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 часов)						
78.	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных	1	УОУР	Работа по карточкам		

79.	Части речи-имена	1	УОУР	Работа в ТПО		
80.	Продолжение повторения изученного	1	УОУР	Работа в ТПО		
81.	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
82.	Секреты имён числительных	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
83.	Изменение имён числительных по падежам	1	УОНЗ	Работа по карточкам		
84.	Сложные числительные и особенности их изменения	1	УОУР	Работа в ТПО		
85.	Учимся пользоваться личными местоимениями		УОНЗ	Работа в ТПО		
86.	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1	УОУР	Работа в ТПО		
87.	Что известно о неопределённой форме глагола?	1	УОУР	Тест		
88.	Образование неопределённой формы	1	УОУР	Работа по карточкам		
89.	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать	1	УОУР	Работа в ТПО		
90.	О чём рассказывают глагольные окончания?	1	УОНЗ	Тест Сл.диктант Самостоятельная работа		
91.	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	1	УОУР	Работа в ТПО		
Раздел 8. Учимся писать личные окончания глаголов (20 часов)						
92.	Имена склоняются, а глаголы...	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
93.	Склонений – три. А спряжений?	1	УОНЗ	Работа по карточкам		
94.	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме	1	УОНЗ	Фронтальный опрос		
95.	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1	УОУР	Работа в ТПО		
96.	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
97.	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
98.	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	1	УОУР	Тест		
99.	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	1	УОНЗ	Работа по карточкам		
100.	Правильные действия – правильная буква	1	УОУР	Работа в ТПО		
101.	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1	УОУР	Работа в ТПО		
102.	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	1	УОУР	Работа по карточкам		
103.	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	1	УОУР	Фронтальный опрос		
104.	Дополняем памятку характеристики глагола	1	УОУР	Работа в ТПО		
105.	Применяем знания, совершенствуем умения	1	УОУР	Работа в ТПО		

106	Совершенствование комплекса формируемых умений	1	УОУР	Работа в ТПО		
107	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	1	УРК	изложение		
108	Закрепление изученного. Тест.	1	УОУР	Тест, самостоятельная работа		
109	Проверка грамматических, орфографических и речевых умений	1	УОУР	Работа по карточкам		
110	Диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	1	УРК	диктант		
111	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	УОУР	Работа по карточкам		
Раздел 9. Новое о строении предложений (12 часов)						
112	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») Однородные члены предложения	1	УОНЗ	Тест		
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1	УОНЗ	Работа по карточкам		
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1	УОУР	Фронтальный опрос		
115	Знаки препинания при однородных членах	1	УОУР	Словарн. дикт		
116	Закрепление материала	1	УОУР	Работа с учебником		
117	Использование в речи предложений с однородными членами	1	УОУР	Работа в ТПО		
118	Предложения бывают сложными	1	УОУР			
119	Общее знакомство со сложными предложениями	1	УОНЗ	Фронтальный опрос		
120	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1	УОНЗ	Словарный диктант		
121	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	УОУР	Работа в ТПО		
122	Подготовка к контрольной работе	1	УОУР	Самостоятельная работа		
123	Диктант по теме: «Итоги 3 четверти»	1	УРК	диктант		
Раздел 10. Учимся рассуждать (7 часов)						
124	Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждения	1	УОНЗ	изложение		
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1	УОНЗ	изложение		
126	Обучение написанию объяснительной записки	1	УОУР УОУР	изложение		
127	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)	1	УОУР	изложение		
128	Письменный пересказ текста-рассуждения	1	УОУР	изложение		
129	Конструирование текста-рассуждения	1	УОУР	изложение		
130	Создание текста-рассуждения	1	УОУР	сочинение		
Раздел 11. И снова о главном работнике в языке – слове (23 часа)						
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	УОНЗ	Тест		
132	О словах, которые выходят из употребления	1	УОНЗ	Работа в ТПО		

133	Объясняем происхождение некоторых слов	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
134	Поговорим о значении слов	1	УПК	Работа по карточкам		
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	1	УОУР	Взаимопроверка		
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1	УОУР	Работа в ТПО		
137	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1	УПК	изложение		
138	От значения слова – к правильному написанию	1	УОУР	Тест		
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1	УОУР	Работа в ТПО		
140	Рассказываем истории некоторых выражений	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
141	Что мы знаем о словах?	1	УОУР	Работа по карточкам		
142	Систематизация знаний о слове	1	УОУР	Работа по карточкам		
143	Упражнения в различных видах разбора	1	УОНЗ	Работа в ТПО		
144	Чтобы писать грамотно, нужно...	1	УОУР	Работа в ТПО		
145	Систематизация умений	1	УОУР	Тест		
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	1	УОУР	Работа в ТПО		
147	Проверяем себя	1	УОУР			
148	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	1	УОУР	Работа в ТПО самостоятельная работа, тест		
149	Выполнение тестовых заданий	1	УОУР	Проверочные работы		
150	Выполнение заданий на основе текста	1	УОУР	Проверочные работы		
151	Контрольный диктант	1	УПК	Диктант		
152	Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)	1	УПК	Итоговая диагностика		
153	Знаешь ли, как правильно?	1	УОУР	тест		
Раздел 12.Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 часов)						
154	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1	УОУР	Работа в ТПО		
155	Обучение связи предложений в тексте	1	УОУР	Самостоятельная работа		
156	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1	УОУР	Работа в ТПО		
157	Подробное изложение: обучение построению рассказа	1	УОУР	изложение		
158	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1	УОУР	изложение		
159	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1	УОУР	Сочинение		
160	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	1	УОУР	сочинение		
161 - 162	Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	2	УОУР	сочинение		
163	Написание сочинений-рассуждений	1	УОУР	сочинение		

164	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	1	УОУР	Сочинение		
165	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков	1	УОУР	Сочинение		
166	Ещё один рассказ по серии картинок	1	УОУР	Сочинение		
167	Письмо учителю	1	УОУР	Сочинение		
Раздел 13. Перелистаем учебник 3 ч						
168	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.	1	УОУР	Тест, кресворд		
169 -- 170	Размышляем об уроках русского языка.	2	УОУР	Тест, кресворд		