

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 рабочего поселка Сосновоборск
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 01.09 2017г.
Л.Д. Никитина Никитина Л.Д.



Рабочая программа
по русскому языку
5 класс

Составитель: Зарубина Л.С.
учитель русского языка и литературы

Сосновоборск 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Содержание учебного предмета «Русский язык 5 класс»

О языке -4 ч

Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Фонетика. Графика. Орфоэпия-11ч. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография -15 ч. Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ъ в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

Слово и его строение -4ч. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

Слово как часть речи -13ч. Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста

Фонетика. Орфоэпия-9 ч.

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение согласных звуков. Орфоэпический и фонетический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание -29 ч.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях – лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р/р Стили речи.

Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь

Синтаксис и пунктуация -47 ч.

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.

Морфология. Правописание -67ч.

Что вы знаете о частях речи? -2 ч.

Глагол -25 ч.

Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма

глагола. –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета.

Существительное -26 ч.

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р/р Соединение типов речи в тексте.

Прилагательное -14ч.

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Повторение -11 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	
	О языке (2 ч + 2 ч р/р)		
1	Введение. Зачем человеку нужен язык.		
2	Что мы знаем о русском языке.		
3	<i>Развитие речи.</i> Что такое речь.		
4	<i>Развитие речи.</i> Речь монологическая и диалогическая.		
	Повторение изученного в начальной школе. Фонетика. Графика (7 ч + 4 ч р/р)		
5	Звуки и буквы. Алфавит.		
6	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я		
7	Фонетический разбор слова		
8	Закрепление пройденного по теме «Фонетика»		
9	Подготовка к контрольному диктанту.		
10-11	Контрольная работа № 1. Диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
12	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст.		
13	<i>Развитие речи.</i> Тема текста.		
14	<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста.		
15	<i>Развитие речи.</i> Сочинение «Золотая осень»		
	Письмо. Орфография (15 часов)		
16	Зачем людям письмо		
17	Орфография. Нужны ли правила.		
18-19	Орфограммы в корнях слов		
20	Безударные гласные в корне		
21	Согласные в корне слова.		
22	Проверочная работа по теме «Орфография»		
23	Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
24	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.		
25-26	Разделительный Ъ и Ь		
27	Правописание НЕ с глаголом		
28	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах		
29-30	Контрольная работа № 2. Диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
	Строение слова (4 ч)		
31	Значимые части слова		
32-33	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова		
34	Как образуются формы слова с помощью окончания		
	Морфология (9 ч +4 ч)		
35	Самостоятельные части речи.		
36	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.		
37	Служебные части речи.		
38	Предлог		
39	Союз		
40	Частица		
41	Закрепление пройденного по теме «Части речи»		
42-43	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием и анализ.		

44	<i>Развитие речи.</i> Порядок предложений в тексте.	
45	<i>Развитие речи.</i> Абзац как часть текста.	
46	Р/р Подготовка к изложению по тексту Г.Скребицкого «Барсик» (упр. 162)	
47	Р/р Изложение по тексту Г.Скребицкого «Барсик» (упр. 162)	
	Фонетика. Орфоэпия (7 ч + 2 ч р/р)	
48	Что изучает фонетика	
49	Звуки гласные и согласные.	
50	Слог, ударение.	
51	Что изучает орфоэпия.	
52	Произношение согласных звуков.	
53	Орфоэпический и фонетический разбор слова	
54	Контрольная работа № 4 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	
55	Р/р Подготовка к сочинению по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".	
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща»	
	Лексика. Словообразование (25 ч + 4 ч р/р)	
57	Лексическое значение слова.	
58	Сколько лексических значений имеет слово	
59	Прямое и переносное значение слова	
60	Фразеологизмы.	
61	Как пополняется словарный состав русского языка.	
62-63	Как образуются слова в русском языке.	
64	Чередования гласных и согласных в корнях.	
65-66	Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ.	
67	Проверочная работа по теме «Чередования гласных в корнях»	
68-69	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
70-71	Контрольная работа № 5. Диктант. Анализ диктанта.	
72	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	
73	Профессиональные и диалектные слова	
74	Устаревшие слова	
75	Употребление в речи этикетных слов.	
76-77	Правописание приставок	
78	Буквы И-Ы после Ц.	
79	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	
80	Контрольная работа № 6 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	
81	Анализ контрольной работы	
82	<i>Развитие речи.</i> Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	
83	<i>Развитие речи.</i> Художественная и научно-деловая речь	
84-85	<i>Развитие речи.</i> Изложение по рассказу Г. Скребицкого "Барсучонок". Анализ изложений	
	Синтаксис и пунктуация (39 ч+8 ч р/р)	
86	Что изучают синтаксис и пунктуация.	
87-88	Словосочетание.	
89	Главное и зависимое слова в словосочетании.	
90	Виды словосочетаний.	
91-92	Разбор словосочетания.	
93-94	Контрольная работа № 7 по теме «Словосочетание»	

95	Предложение. Интонация предложения.	
96	Виды предложений по цели высказывания.	
97	Восклицательные предложения.	
98	Главные члены предложения.	
99	Тире между подлежащим и сказуемым.	
100	Предложения с одним главным членом.	
101	Предложения распространённые и нераспространённые	
102	Второстепенные члены предложения	
103	Дополнение	
104	Определение	
105	Обстоятельство	
106	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	
107	Контрольный диктант № 8 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	
108	Однородные члены предложения	
109	Знаки препинания при однородных членах предложения	
110	Обобщающие слова при однородных членах	
111	Двоеточие после обобщающего слова.	
112	Обращение	
113	Употребление обращений в речи.	
114	Синтаксический разбор простого предложения	
115	Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение".	
116	Сложное предложение.	
117	Сложное предложение.	
118	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
119	Прямая речь	
120	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения	
121	Р/р Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	
122	Диалог	
123	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	
124	Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»	
125	Контрольная работа № 9 по теме "Синтаксис и пунктуация".	
126	Анализ диктанта	
127	<i>Развитие речи.</i> Что такое типы речи.	
128	<i>Развитие речи.</i> Описание, повествование, рассуждение.	
129	Р/р Как писать сочинение-повествование (упр. 560).	
130	<i>Развитие речи.</i> Оценка действительности.	
131	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа рассуждения.	
132	Сочинение-рассуждение «Мой любимый день недели» (упр. 579-580)	
	Морфология (67 ч)	
133	Морфология. Что изучает морфология.	
134	Самостоятельные и служебные части речи.	
	Глагол (22 ч + 3 ч р/р)	
135	Что обозначает глагол.	
136	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	
137	Как образуются глаголы.	
138	Виды глагола.	
139	Видовые пары.	
140	Корни с чередованием Е-И.	

141	Корни с чередованием Е-И.	
142	Неопределённая форма глагола.	
143	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	
144	Наклонение глаголов	
145	Как образуется сослагательное наклонение глаголов	
146	Как образуется повелительное наклонение глаголов	
147	Времена глаголов.	
148	Спряжение глагола	
149-150	Правописание личных окончаний глаголов.	
151	Проверочная работа. Правописание личных окончаний глаголов.	
152	Безличные глаголы.	
153	Переходные и непереходные глаголы.	
154	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	
155	Контрольный диктант № 10 по теме "Глагол".	
156	Анализ контрольного диктанта.	
157	<i>Развитие речи.</i> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в тексте.	
158	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа повествования.	
159	Р/р Сочинение -повествование «Как я учился кататься на велосипеде».	1
	Имя существительное (21 ч +5 ч р/р)	
160	Что обозначает существительное	
161	Как образуются имена существительные	
162	Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК	
163	Употребление суффиксов ЕК-ИК	
164	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	
165	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	
166	Контрольный диктант № 11 по теме «Правописание существительных»	
167	Собственные и нарицательные существительные	
168	Род имён существительных	
169	Существительные общего рода	
170	Род несклоняемых существительных	
171	Число имён существительных	
172	Падеж и склонение существительных	
173	Морфологический разбор существительного	
174-175	Правописание безударных окончаний существительных	
176	Проверочная работа. Безударные падежные окончания	
177	Употребление существительных в речи	
178	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	
179	Контрольный диктант № 12 по теме "Имя существительное"	
180	Анализ контрольного диктанта	
181	<i>Развитие речи.</i> Строение текста типа описания предмета	
182	Р/р Сочинение- описание «Знакомьтесь: мой друг...(кот, собака и т.п.).	
183	<i>Развитие речи.</i> Соединение типов речи в тексте.	
184	Р/р Подготовка к изложению, близкому к тексту.	
185	Р/р Изложение по рассказу В.Драгунского «Друг детства»	
	Имя прилагательное (14 ч)	
186	Что обозначает имя прилагательное	
187	Разряды прилагательных по значению	

188	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	
189	Правописание окончаний прилагательных	
190	Образование прилагательных	
191	Прилагательные полные и краткие	
192	Степени сравнения прилагательных	
193	Практикум по теме «Степени сравнения прилагательных»	
194	Как образуется сравнительная степень прилагательных.	
195	Как образуется превосходная степень	
196	Морфологический разбор имени прилагательного.	
197	Закрепление пройденного. Подготовка к КД.	
198	Контрольный диктант № 13 по теме «Имя прилагательное»	
199	Анализ контрольного диктанта.	
	Повторение (11 ч)	
200	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия"	
201	Повторение и обобщение по разделу "Словообразование".	
202	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	
203	Повторение раздела "Орфография".	
204	Итоговый контрольный диктант № 14 .	
205	Анализ итогового контрольного диктанта	
206	Повторение правописания глаголов.	
207	Повторение правописания имен существительных.	
208	Повторение правописания имен прилагательных.	
209	Итоговая контрольная работа № 15 .	
210	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации.	