

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 113 от 01.09 2017г.

Никитина Л.Д.



Рабочая программа по русскому языку 6 класс

Составитель: Кондратьева Н.В.
учитель русского языка и литературы

р.п. Сосновоборск, 2017

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Язык. 1 час

О языке.

Слово как основная единица языка.

Речь. 2 часа.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Правописание. Культура речи 3 часа (повторение изученного в 5 классе).

Правописание 16 часов.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи 62 часа.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. 9 часов Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ 50 часов.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. 12 часов Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 13 часов.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи 2 часа Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ 21 часа

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи 1 час Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «оём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Повторение в конце года. 14 часов

Культура речи 4 часа

Тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Слово как единица языка	1
2-4	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	3
5-6	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2
7	Употребление прописных букв	1
8	Буквы ь и ъ	1
9	Орфограммы корня.	1
10	Безударная гласная в корне.	1
11	Чередующаяся гласная в корне	1
12	Правописание окончаний слов.	1
13	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1
14	Правописание окончаний глаголов.	1
15-17	Слитное и раздельное написание с глаголами, существительными и прилагательными	3
18	Контрольный диктант»1 по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».	1
19	Анализ контрольного диктанта.	1
20-21	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	2
22	Сочинение №1 о природе «Лес осенью».	1
23	Анализ сочинения.	1
24	Части речи и члены предложения	1
25	Части речи и члены предложения	1
26	Части речи и члены предложения	1
27-28	Имя существительное Морфологические признаки имени существительного.	2
29	Морфологический разбор существительного.	1
30	Словообразование имён существительных.	1
31	Основные словообразовательные модели.	1
32	Сложные случаи словообразования.	1
33	Сложение как способ образования существительных.	1
34	Практикум по теме «Словообразование»	1
35-37	Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.	3

38-43	Употребление имён существительных в речи	6
44	Р.р. Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1
45	Анализ творческих работ.	1
46	Деловая и научная речь	1
47	Разграничение деловой и научной речи.	1
48	Характеристика научного стиля	1
49-50	Определение научного понятия	2
51	Рассуждение-объяснение	1
52	Характеристика делового стиля	1
53	Контрольная работа №1 по теме «Научная и деловая речь».	1
54	Анализ контрольной работы	1
55-56	Морфологические признаки имени прилагательного	2
57-59	Словообразование имён прилагательных	3
60-61	Правописание сложных имён прилагательных	2
62-65	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	4
66	Контрольный диктант №2 «Правописание имён существительных и прилагательных».	1
67	Анализ контрольного диктанта.	1
68-70	Употребление и произношение имён прилагательных	3
71-72	Способы связи предложений в тексте	2
73	Р.р.Изложение №1	1
74	Анализ творческих работ	1
75-77	Средства связи предложений в тексте	3
78	Употребление параллельной связи.	1
79-80	Р.р. Сочинение №3 на свободную тему	2
81-82	Как исправить текст с неудачным повтором	2

83-84	Морфологические признаки глагола	2
85-86	Словообразование глаголов	2
87-89	Правописание приставок пре- и при-	3
90	Сложные случаи правописания приставок пре- при. Приставка и часть корня.	1
91-	Буквы ы—ив в корне после приставок	1
92-94	Употребление глаголов в речи	3
95	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание глаголов».	1
96	Анализ контрольного диктанта.	1
97-101	Что такое причастие	5
102-104	Причастный оборот	3
105-106	Р.р. Изложение №2 «Кто такой Некто?» (поурочн. разработ. стр.291)	2
107-111	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5
112-115	Полные и краткие причастия	4
116-118	Буквы н и ннв в причастиях	3
119	Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание н – нн в причастиях».	1
120-122	Слитное и раздельное написание нес причастиями	3
123	Контрольная работа по теме №2 «Правописание причастий»	1
124	Анализ работ.	1
125-127	Повествование художественного и разговорного стилей	3
128-130	Повествование в рассказе	3
131-132	Р.р. Сочинение №4 в жанре рассказа	2
133-	Повествование делового и научного стилей	1
134	Контрольный диктант №4 по теме «Причастие»	1
135	Анализ контрольного диктанта.	1
136-138	Что такое деепричастие	3

139-140	Деепричастный оборот	2
141	Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».	1
142	Анализ работ.	1
143-144	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2
145-147	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3
148-151	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4
152	Контрольный диктант №5 по теме «Деепричастие»	1
153	Анализ контрольного диктанта.	1
154-155	Описание места.	2
156	Р.р. Сочинение №5 «Моя комната»	1
157-158	Что обозначает имя числительное	2
159 160	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2
161-162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2
163	Изменение порядковых числительных	1
164-165	Употребление числительных в речи	2
166-	Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных».	1
167	Анализ работ	1
168-169	Р.р. Описание состояния окружающей среды	2
170-171	Р.р. Сочинение №6 «Сегодняшний день»	2
172-173	Какие слова называются местоимениями	2
174-175	Разряды местоимений. Личные местоимения	2
176	Возвратное местоимение себя	1
177	Притяжательные местоимения	1
178	Указательные местоимения	1
179 180	Определительные местоимения	2
181-182	Вопросительно-относительные местоимения	2
183-184	Отрицательные местоимения	2

185	Неопределённые местоимения	1
186	Самостоятельная работа №2 «Определение разряда местоимений».	1
187-188	Употребление местоимений в речи	2
189	Итоговый контрольный диктант №6 за курс 6 класса.	1
190	Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	1
191-193	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3
194-195	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» (Подготовка)	2
196-197	Р.р. Сочинение №7 – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана.	2
198-200	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3
201-202	Контрольная работа №5 по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса».	2
203-204	Анализ работ.	2
205-206	Повторение. Итоговые тесты	2
207-210	Повторение.	4